

العنوان:	أثر استخدام طريقتي التعلم بالنص والتعلم الاتقاني في تنمية مهارات التفكير الابداعي وتحصيل المفاهيم لدى طلاب الصف السادس الاساسي في مبحث الجغرافية
المؤلف الرئيسي:	بني ياسين، موفق محمد عواد
مؤلفين آخرين:	مرعي، توفيق أحمد يوسف(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2007
موقع:	اربد
الصفحات:	1 - 254
رقم MD:	738747
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة اليرموك
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	تدريس الدراسات الاجتماعية، طرق التدريس، المناهج الدراسية، تنمية المهارات، التفكير الابداعي، طلاب الصف السادس الاساسي، الاردن، رسائل الدكتوراه
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/738747

الملاحق

الملحق (أ)

الوحدة التعليمية المطورة وفق طريقة التعلم بالنص

سكان الوطن العربي

مقدمة:

عزيزي الطالب،

أهلا بك في الوحدة الأولى من مبحث جغرافية الوطن العربي المقرر على طلاب الصف السادس الأساسي وموضوعها (سكان الوطن العربي) . تتضمن هذه الوحدة أربعة دروس هي: النمو السكاني في الوطن العربي، والتوزيع العددي للسكان في الوطن العربي، والتركيب العمري، والعمري للسكان في الوطن العربي، وتوزيع السكان في الوطن العربي وفق نمط الحياة .

تتميز هذه الوحدة بعرض المادة، بأسلوب مبسط وهو فقد قسمت الوحدة إلى عدد من الدروس وقسم الدرس، الواحد إلى عدد من النصوص أتبع كل نص بأسئلة التقويم الذاتي التي تجاب من النص، و أتبع كل درس بعدد من التدريبات، والأنشطة التي عليك القيام بها .

اقرأ النص قراءة واعية ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه، وقم بحل التدريبات، ونفذ الأنشطة وسلمها لمعلمك في بداية الحصة القادمة، علما بأن إجابة التدريبات متوفرة في نهاية الوحدة، ولا تنتقل من نص إلى النص التالي إلا بعد الانتهاء من الإجابة عن جميع أسئلة التقويم الذاتي التي على النص، ولا تتردد في قراءة النص أكثر من مرة؛ إذا واجهتك صعوبة ما في فهمه وإجابتك لأسئلته.

الأهداف العامة للوحدة

عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد فهم محتوى النصوص والإجابة على أسئلة التقويم الذاتي، أن تكون قادراً على:

1. إدراك المفاهيم والمصطلحات والتعميمات، واكتساب القيم، والاتجاهات، وامتلاك المهارات الواردة في هذه الوحدة.
2. تعرف معدلات النمو السكاني في الوطن العربي، ودلالاتها الإيجابية والسلبية.
3. توضيح التوزيع السكاني في الوطن العربي.
4. توزيع الكثافات السكانية على خريطة الوطن العربي.
5. تعريف التركيب السكاني في الوطن العربي.
6. استخلاص بعض المشكلات الرئيسية للقوى العاملة في الوطن العربي.
7. استنتاج السمات السكانية العامة للمجتمع العربي.
8. أدراك دور وحدة السكان في وحدة الوطن العربي.
9. تحديد المناطق الجغرافية الرئيسية، والمدن العربية الكبرى على خارطة الوطن العربي، و معرفة التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية في الوطن العربي.
10. اكتساب مهارة قراءة النص.

الدرس الأول

النمو السكاني في الوطن العربي

الأهداف التعليمية :

عزيزي الطالب ، يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع نصوصه، وقيامك

بالأنشطة، والتدريبات المطلوبة ، أن تكون قادرا على :

1. تعريف المفاهيم الآتية: النمو السكاني، الزيادة الطبيعية، معدل الخصوبة، معدل

المواليد، تنظيم الأسرة.

2 . استخلاص ثلاثة أسباب لزيادة عدد السكان في الوطن العربي.

3 . تذكر بعض الحلول لمشكلة الزيادة في عدد السكان في الوطن العربي .

4 . استنتاج الآثار الايجابية والسلبية المترتبة على الزيادة في عدد سكان الوطن العربي .

5 . استخلاص بعض خصائص النمو السكاني في الوطن العربي .

6 . توضيح دور الأسرة في التقليل من زيادة النمو السكاني في الوطن العربي .

7 . تحديد الدول التي تشهد زيادة طبيعية للسكان في الوطن العربي على خريطة الوطن

العربي .

نظرة شاملة للدرس :

يتحدث هذا الدرس عن النمو السكاني في الوطن العربي، والزيادة الطبيعية للسكان،

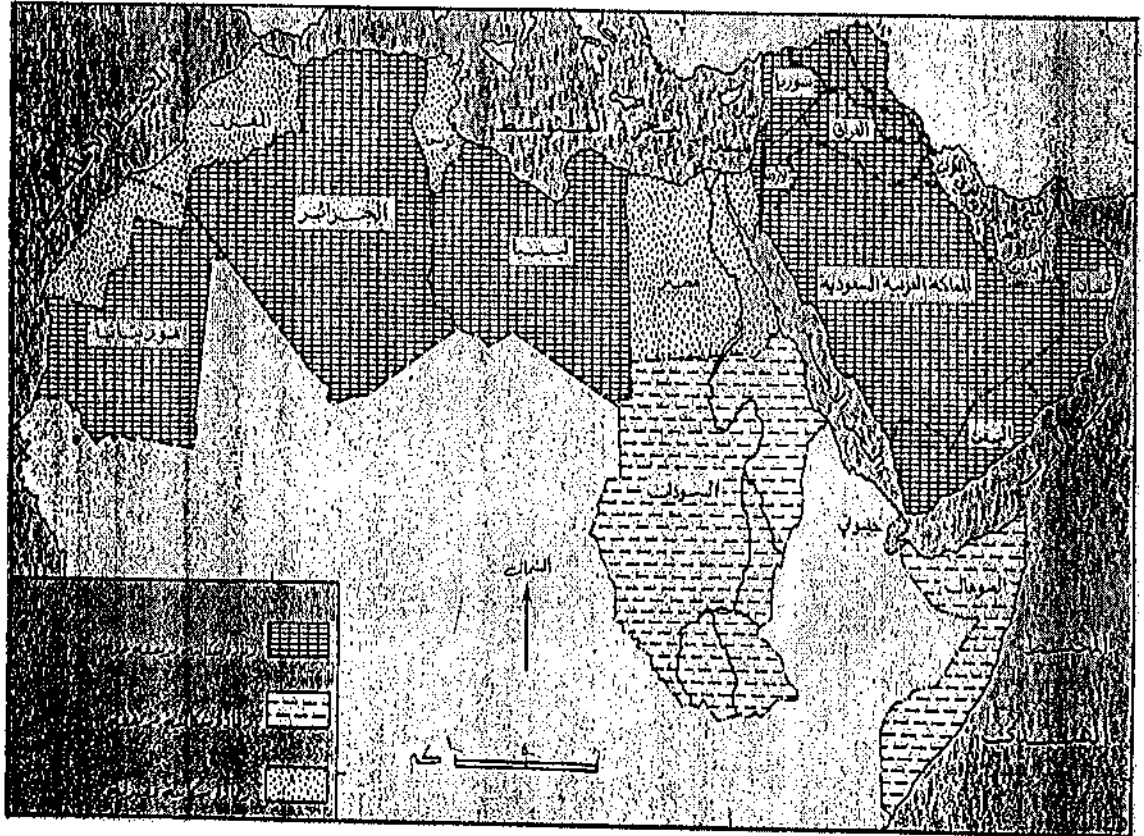
وأسباب النمو السكاني في الوطن العربي، وارتفاع معدل الخصوبة، والمشكلات الناتجة

عن الزيادة في عدد السكان في الوطن العربي.

النص الأول:

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

تشهد دول الوطن العربي نمواً سكانياً ملحوظاً في كل عام، بسبب زيادة عدد المواليد، وقلة عدد الوفيات، وتحسن مستوى الأحوال المعيشية، والزواج المبكر، وارتفاع معدل الخصوبة، فقد اختلفت الزيادة الطبيعية الناتجة عن الفرق بين المواليد وعدد الوفيات، من دولة إلى أخرى، وبعض الدول العربية تشهد زيادة طبيعية مرتفعة للسكان، مثل : الأردن وسوريا وليبيا، وهناك دول عربية تشهد زيادة غير طبيعية بسبب الهجرة القسرية (الإجبارية)، وهجرة العمالة الوافدة إليها من الهند والباكستان وسيريلانكا، ليعملوا بها خاصة في دول الخليج العربي الغني بالنفط، والشكل يوضح الزيادة الطبيعية للسكان في الوطن العربي .



الشكل (1) الزيادة الطبيعية للسكان في الوطن العربي

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1 . ما مفهوم الزيادة الطبيعية ؟
- 2 . استنتج سببين للزيادة غير الطبيعية للسكان .
- 3 . اعط مثالين على الدول العربية التي تشهد زيادة طبيعية للسكان .
- 4 . اذكر ثلاث دول من دول الخليج العربي تشهد زيادة سكانية، بسبب هجرة العمالة الوفدة إليها .
- 5 . استخلص ثلاثة أسباب لزيادة عدد السكان في الوطن العربي .
- 6 . اقترح عنواناً للنص .

النص الثاني:

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

ترتب على زيادة في عدد السكان العديد من النتائج، من أهمها: زيادة أعباء الدولة، وخاصة توفير الخدمات الصحية والتعليمية، وزيادة الطلب على المواد الغذائية، والمساكن، وتتراوح معدلات الخصوبة في الوطن العربي ما بين (4-7) أطفال، وهي ناتجة عن زيادة قدرة المرأة على الإنجاب، حيث بلغ معدل الزيادة الطبيعية لسكان الوطن العربي (33) شخصاً لكل ألف سنوياً، أما المعدل العالمي للزيادة الطبيعية فقد بلغ (18) شخصاً لكل ألف سنوياً.

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1 . استخلص الآثار المترتبة على الزيادة في عدد السكان للوطن العربي .
- 2 . ما المقصود بمعدل الخصوبة ؟
- 3 . أكمل العبارات الآتية:

أ . تتراوح معدلات الخصوبة في الوطن العربي ما بينشخصاً.

ب . بلغ معدل الزيادة الطبيعية لسكان الوطن العربيشخصاً لكل ألف سنوياً.

ج . بلغ معدل الزيادة الطبيعية لسكان العالمشخصاً لكل ألف سنوياً.

4 . اقترح عنواناً للنص .

النص الثالث:

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

لقد رافق الارتفاع الكبير في معدلات النمو السكاني زيادة الأعباء على الدول العربية بسبب المشكلات الناجمة عنها؛ لذا فقد أصبحت معالجة مثل هذه الظاهرة وحلها من الضروريات الهامة؛ أن هذه المعدلات قد تتناقص تبعاً للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، وذلك من خلال إعداد برامج التوعية وزيادة فرص التعلم، ونشر الوعي الصحي بينهم؛ لتقليل نسبة عدد المواليد باستخدام أساليب علمية سليمة لتنظيم الأسرة، من خلال إرشاد الآباء والأمهات وتعريفهم بأهمية الرضاعة الطبيعية التي تعمل على المباشرة بين الأحمال.

أسئلة التقويم الذاتي:

1 . اقترح بعض الحلول المقترحة لحل مشكلة الزيادة في عدد السكان في الوطن العربي .

2 . فسر العبارة الآتية : النمو السكاني زاد أعباء الدول العربية .

3 . كيف تستطيع الأسرة أن تقلل من عدد المواليد ؟

4 . اقترح عنواناً للنص .

التدريبات

التدريب الأول: ارجع إلى خريطة (1) التي توضح الزيادة الطبيعية لعدد سكان الوطن

العربي، ثم صنف أقطاره إلى حسب المجموعات الآتية:

- أقطار ذات زيادة سكانية مرتفعة جداً.

- أقطار ذات زيادة سكانية مرتفعة .

- أقطار ذات زيادة سكانية معتدلة .

التدريب الثاني: وضح أثر النمو السكاني في الوطن العربي، في تحقيق الأمن الغذائي

العربي.

التدريب الثالث: أعط أسباباً لكل مما يلي:

1- انخفاض معدلات الوفيات في الوطن العربي.

2- النمو السكاني المرتفع يزيد من أعباء الدولة .

التدريب الرابع: ما اقتراحاتك لمواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة السكانية في الوطن

العربي في ظل محدودية الموارد الطبيعية ؟

الأنشطة

نشاط رقم (1) شاهد برنامجاً تلفزيونياً تربوياً يتعلق بالنمو السكاني في الأردن، ودون

ملاحظاتك على البرنامج، وناقش معلمك فيها.

نشاط رقم (2) ارجع إلى مكتبة مدرستك، واكتب تقريراً مختصراً عن أثر الزيادة

السكانية في الدخل القومي.

الإجابة المقترحة لأسئلة التقويم الذاتي

النص الأول:

1 — الزيادة الطبيعية الناتجة عن الفرق بين المواليد وعدد الوفيات

2 — أ — بسبب الهجرة القسرية (الإجبارية).

ب — هجرة عدد من العمال الأجانب إليها.

3 — مثل: أ. الأردن.

ب . سوريا.

4 — مثل: أ . السعودية .

ب . الكويت.

ج . الإمارات العربية المتحدة .

5 — بسبب: أ . زيادة عدد المواليد.

ب . قلة عدد الوفيات .

ج . تحسين مستوى الأحوال المعيشية.

6 — الزيادة الطبيعية للسكان.

النص الثاني:

1 — أ — زيادة أعباء الدولة، وخاصة توفير الخدمات الصحية والتعليمية

ب — وزيادة الطلب على المواد الغذائية .

ج — المساكن

2 — قدرة المرأة على الإنجاب.

3 — أ — تتراوح معدلات الخصوبة في الوطن العربي ما بين (4-7) أطفال.

ب - (33) شخصاً لكل الف سنوياً.

ج - (18) شخصاً لكل الف سنوياً.

4 - معدلات الخصوبة في الوطن العربي.

النص الثالث:

1- أ. إعداد برامج التوعية.

ب . زيادة فرص التعلم .

ج . نشر الوعي الصحي بينهم.

2 - إن زيادة عدد السكان أدت إلى زيادة الطلب على الخدمات الصحية والتعليمية، وزيادة

الطلب على المواد الغذائية ،والمساكن.

3 - باستخدام أساليب علمية سليمة لتنظيم الأسرة من خلال إرشاد الآباء والأمهات بأهمية

الرضاعة الطبيعية التي تعمل على المباشرة بين الأحمال.

4 - أساليب تنظيم الأسرة.

التوزيع السكاني في الوطن العربي

الأهداف التعليمية :

عزيزي الطالب ، يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع نصوصه، وقيامك

بالأنشطة، والتدريبات المطلوبة ، أن تكون قادرا على :

1 . تعريف المفاهيم الآتية: الوحدة الطبيعية، الكثافة السكانية، الجزيرة، شبه الجزيرة

حوض النيل.

2 . استخلاص الوحدات الطبيعية التي يتألف منها الوطن العربي.

3 . استنتاج أهم العوامل التي تؤثر في توزيع السكان في الوطن العربي .

4 . حساب الكثافة السكانية.

5 . ذكر أسباب زيادة الكثافة السكانية في الوطن العربي.

6 . تحديد على خريطة الوطن العربي المناطق الجغرافية الرئيسة لأقطار الوطن العربي .

7 . توضيح أهمية النمو السكاني في الوطن العربي لمواجهة الإخطار التي تحيط به.

نظرة شاملة للدرس :

يتحدث هذا الدرس عن التوزيع العددي للسكان في الوطن العربي من حيث :

التوزيع الجغرافي للسكان ، والعوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان ، والكثافة

السكانية ، واختلاف توزيعها في الوطن العربي .

النص الرابع:

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

يمتد وطنك العربي على مساحة واسعة من سطح الأرض في قارتين هما: آسيا وإفريقيا ، ويتوزع على احدا وعشرين دولة ممتدة من الخليج العربي شرقاً إلى المحيط الأطلسي غرباً بمساحة كاملة قدرت بـ (14) مليون كيلو متر مربع. وجميع الدول العربية أعضاء في جامعة الدول العربية، ويمكن توزيع دول الوطن العربي جغرافياً إلى خمس وحدات طبيعية والتي تعني جزء من سطح الأرض تتشابه فيما بينها بالخصائص النباتية والحيوانية والمناخية، وهي التالية : وحدة المشرق العربي وتضم: العراق، سوريا، الأردن، لبنان، وفلسطين، ووحدة شبه الجزيرة العربية وتضم: المملكة العربية السعودية، اليمن، عمان، الإمارات العربية المتحدة، قطر، البحرين، والكويت، ووحدة القرن الإفريقي وتضم: الصومال، جيبوتي، ووحدة حوض النيل وتضم مصر، السودان، ووحدة المغرب العربي وتضم : ليبيا، تونس، الجزائر، المغرب، وموريتانيا ، ويوضح الشكل (2) المناطق الجغرافية الرئيسية لأقطار الوطن العربي، ويختلف توزيع السكان في هذه الوحدات الطبيعية من دولة إلى أخرى، ويبين الجدول (1) التوزيع العددي لسكان دول الوطن العربي، والشكل (3) أعمدة بيانية توضح التوزيع العددي

التنازلي لسكان الأقطار العربية .

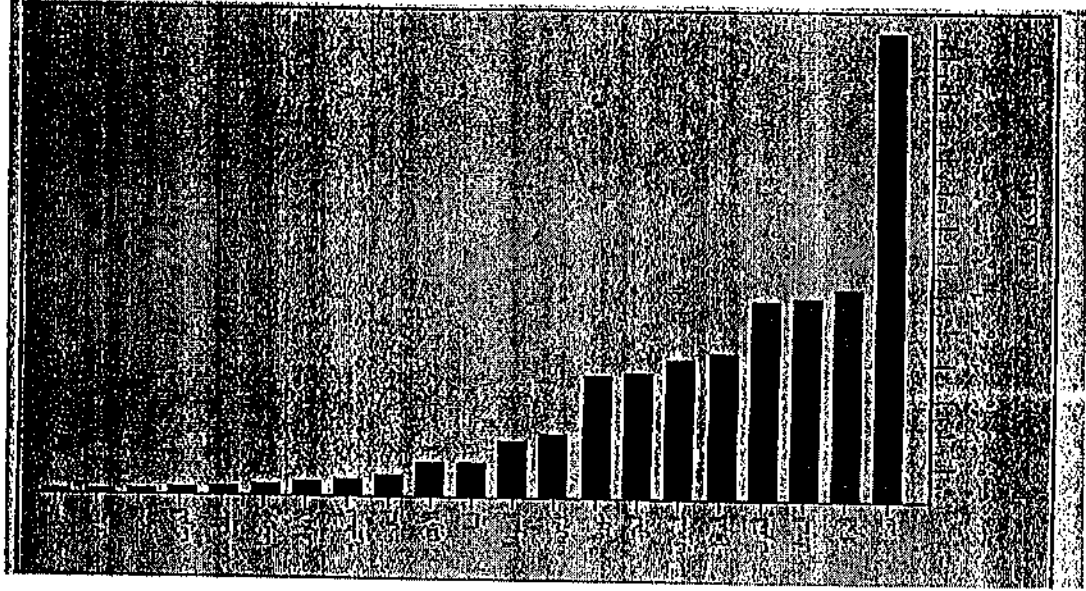


الشكل (2) المناطق الجغرافية الرئيسية لأقطار الوطن العربي

الجدول (1)

التوزيع العددي للسكان في أقطار الوطن العربي وفق تقديرات عام (2000م)

القطر	عدد السكان
جيبوتي	621,000 نسمة
قطر	600,000 نسمة
البحرين	700,000 نسمة
الكويت	2,200,000 نسمة
عمان	2,400,000 نسمة
موريتانيا	2,567,000 نسمة
الإمارات	2,800,000 نسمة
مناطق السلطة الفلسطينية	3,100,000 نسمة
لبنان	4,200,000 نسمة
الأردن	5,100,000 نسمة
ليبيا	5,100,000 نسمة
الصومال	7,300,000 نسمة
تونس	9,600,000 نسمة
سورية	16,500,000 نسمة
الجمهورية اليمنية	17,000,000 نسمة
السعودية	21,600,000 نسمة
العراق	23,100,000 نسمة
المغرب	28,800,000 نسمة
السودان	29,500,000 نسمة
الجزائر	31,500,000 نسمة
مصر	68,300,000 نسمة



الشكل (3) أعمدة بيانية توضح التوزيع العددي التتازلي لسكان الأقطار العربية

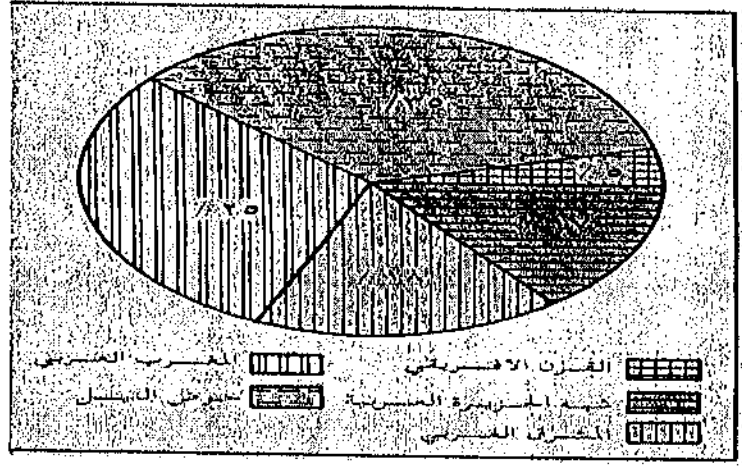
أسئلة التقويم الذاتي:

- 1 : عرف مفهوم الوحدة الطبيعية .
- 2: اذكر القارات التي يمتد فيها الوطن العربي .
- 3 : استخلص الوحدات الطبيعية التي يتألف منها الوطن العربي، ثم حددها على خريطة الوطن العربي .
- 4 : أكمل العبارات الآتية من خلال الرجوع إلى الجدول (1) .
 - أ- أكثر الدول العربية سكانا هي.....
 - ب- أقل الدول العربية سكان هي.....
- 5 : اقترح عنواناً للنص .

النص الخامس:

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

تعد وحدة حوض النيل من أكبر الوحدات الطبيعية التي يتجمع فيها أكبر عدد من السكان في الوطن العربي ، تليها وحدة المغرب العربي، ثم وحدة المشرق العربي، وبعدها وحدة شبه الجزيرة العربية، وأقلها وحدة القرن الإفريقي، وتعتبر مصر أكثر الدول العربية سكاناً وبنسبة 28 % من إجمالي السكان العرب ويوضح الشكل (4) النسب المئوية للتوزيع الجغرافي لسكان الوطن العربي.



يوضح الشكل (4) النسب المئوية للتوزيع الجغرافي لسكان الوطن العربي

أسئلة التقويم الذاتي:

1- رتب الوحدات الطبيعية تصاعدياً وفق النسب المئوية لعدد السكان في الوطن

العربي.

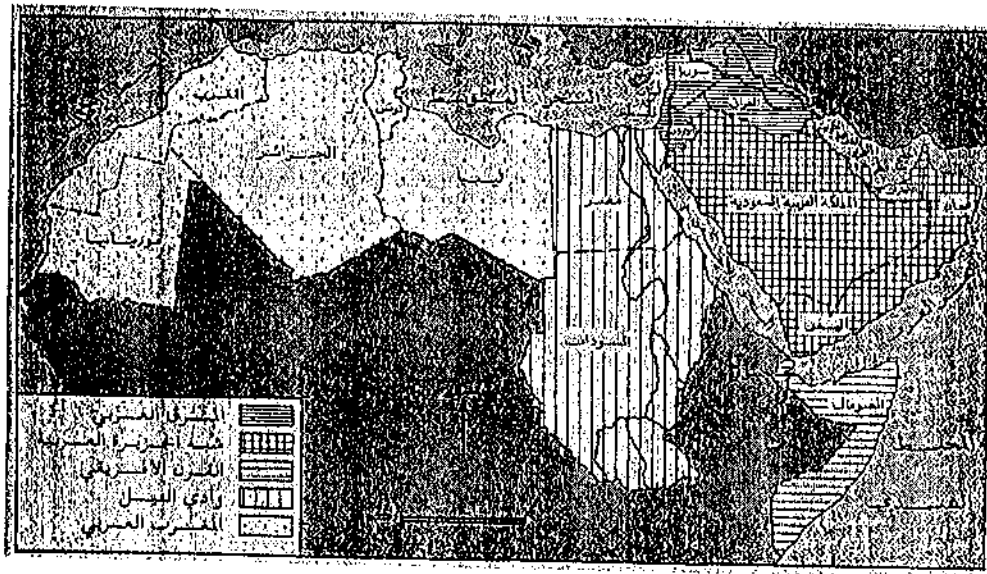
3- فسّر سبب تسمية وحدة حوض النيل بهذا الاسم .

3- اقترح عنواناً للنص .

النص السادس:

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

يختلف التوزيع السكاني بين أقطار الوطن العربي؛ فهم يكثرون في حوض نهر النيل، وحوضي دجلة والفرات؛ بسبب خصوبة التربة ووفرة المياه، كما يكثرون أيضا في المناطق الساحلية مثل سواحل البحر الأبيض المتوسط ذات المناخ المعتدل ووفرة الأمطار والتربة الخصبة، و يقل عدد السكان في المناطق الصحراوية وشبه الصحراوية والمستنقعات، و هناك عوامل أخرى هامة تؤثر في توزيع السكان، فوجود النفط في الخليج العربي ساهم في زيادة عدد السكان، ويعد العامل السياسي أيضا من العوامل التي تؤثر في توزيع السكان في الوطن العربي، والشكل (5) يوضح المناطق الجغرافية الرئيسة لأقطار الوطن العربي .



الشكل (5) المناطق الجغرافية الرئيسة لأقطار الوطن العربي

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1 . استخلص العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان في الوطن العربي .
- 2 . فسر العبارة الآتية : قلة عدد السكان في المناطق الصحراوية، وشبه الصحراوية، والمستنقعات .
- 3 . . حلل العبارة الآتية : يؤثر العامل السياسي في توزيع السكان في الوطن العربي .
- 4 . اقترح عنوانا للنص .

النص السابع:

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليها :

تقسم المناطق الجغرافية من حيث الكثافة السكانية إلى مناطق ذات كثافة سكانية مرتفعة، ومناطق ذات كثافة سكانية متوسطة، وأخرى منخفضة، ويتم حساب الكثافة السكانية لمنطقة ما ، بقسمة عدد السكان على مساحتها. ويعود السبب في زيادة الكثافة السكانية في بعض المناطق إلى المناخ الجيد، وخصوبة التربة، ووفرة المياه، وتوفير الخدمات .

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1 - ما المقصود بالكثافة السكانية ؟
- 2 - صنف المناطق الجغرافية في الوطن العربي، من حيث الكثافة السكانية إلى ثلاثة مستويات .
- 3 - إذا كانت مساحة منطقة ما (1000) كم² وعدد سكانها (5) مليون نسمة فكم تبلغ الكثافة السكانية ؟
- 4 - استخلص أسباب زيادة الكثافة السكانية .

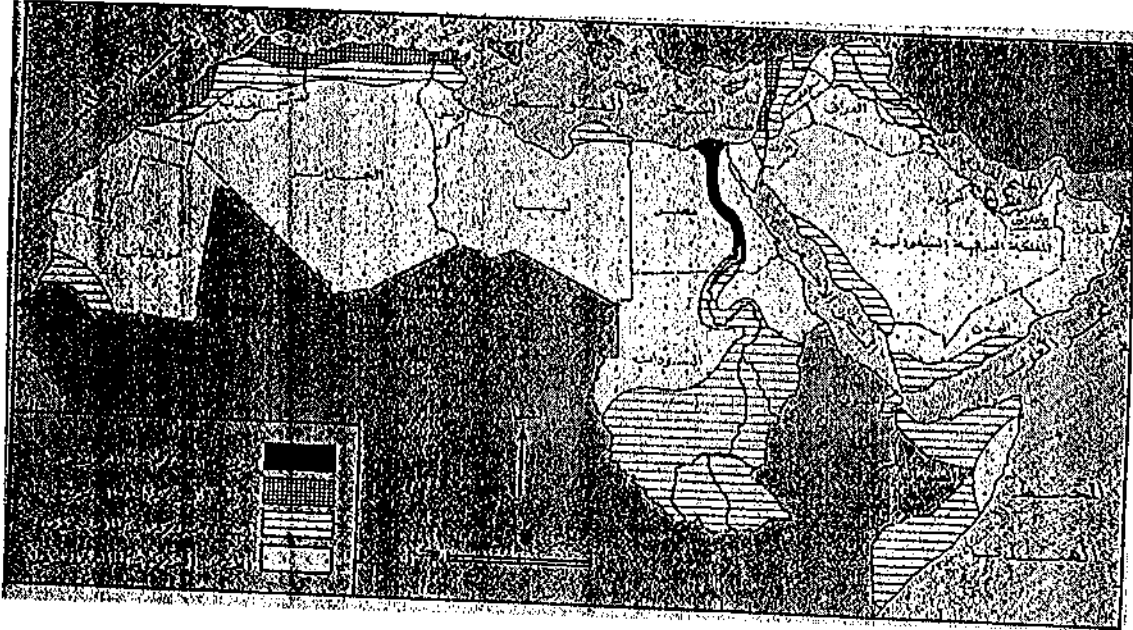
5 - بماذا تفسر قلة الكثافة السكانية في بعض المناطق؟

6 - اقترح عنواناً للنص .

النص الثامن:

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

بلغ العدد الكلي لسكان الوطن العربي (283) مليون نسمة، في عام (2000)م، وهم غير موزعين بالتساوي على جميع الدول العربية؛ فهناك مناطق يزدحم فيها السكان مثل: دلتا النيل في مصر، و مناطق يقل فيها السكان، مثل: مناطق شمال السودان، وشبه الجزيرة العربية، وتبلغ الكثافة السكانية في الأردن على سبيل المثال حوالي (39) نسمة في كل (كم2) واحد، أما في الدلتا المصرية فتبلغ أكثر من (200) نسمة في كل (كم2)، و تنخفض الكثافة السكانية في الصحراء الكبرى إلى أقل من نسمة واحدة في (كم2)، والشكل (6) يبين التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية في الوطن العربي .



الشكل (6) التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية في الوطن العربي

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1- كم يبلغ عدد سكان الوطن العربي في عام (2000)م ؟
- 2- قارن بين سكان كل من الأردن، ودلتا النيل في مصر والصحراء الكبرى من حيث حجم الكثافة السكانية.
- 3- علل ما يلي :
- أ- ارتفاع الكثافة السكانية في دلتا النيل في مصر.
- ب - يكثر السكان في شمالي الأردن ووسطه ويقفون في الجهات الشرقية الجنوبية منه .
- 4 - اقترح عنواناً للنص.

التدريبات

- التدريب الأول: قدم بعض الاقتراحات التي تعمل على التوازن بين السكان والموارد.
- التدريب الثاني : ضع كلمة (نعم) أمام العبارة الصحيحة وضع كلمة (لا) أمام العبارة الخاطئة :
- 1- سكان الجناح الآسيوي من الوطن العربي أكثر عدداً من سكان الجناح الإفريقي. ()
 - 2- يشتمل القرن الإفريقي على كل من الصومال وجيبوتي . ()
 - 3- يزدحم السكان في المغرب العربي في الجهات الساحلية . ()
 - 4- تستخرج الكثافة السكانية لدولة ما ، بقسمة مساحتها على عدد سكانها . ()
- التدريب الثالث: أيهما أفضل تنظيم النسل أم تحديده ؟ دعم اجابتك بالأدلة .
- التدريب الرابع: استخلص السمات السكانية العامة للمجتمع العربي.

الأنشطة

نشاط رقم (1) ارسم مجسما من الإسفنج على لوحة كبيرة تمثل التوزيع الجغرافي

للسكان في الوطن العربي.

نشاط رقم (2) بالتعاون مع زملائك ، قم بإعداد جدول بعدد شعب الصف السادس

الأساسي في مدرستك مبينا عدد الطلاب في كل منها ، وذلك بشكل قطاعات دائرية ،

وعلقها على اللوحة الجدارية في صفك.

الإجابة المقترحة لأسئلة التقويم الذاتي

النص الرابع:

1- الوحدة الطبيعية: هي جزء من سطح الأرض تتشابه فيما بينها بالخصائص النباتية

والحيوانية والمناخية.

2- قارتين هما: آسيا وإفريقيا.

3- أ - وحدة المشرق العربي.

ب - وحدة شبه الجزيرة العربية .

ج - وحدة القرن الإفريقي .

د - وحدة حوض النيل.

هـ - وحدة المغرب العربي.

4- أ - أكثر الدول العربية سكانا هي مصر.

ب - أقل الدول العربية سكان هي قطر

5- الوحدة الطبيعية

النص الخامس:

1- أ - وحدة القرن الإفريقي.

ب - وحدة شبه الجزيرة العربية.

ج - وحدة المشرق العربي.

د - وحدة المغرب العربي.

هـ - وحدة حوض النيل.

2 - بسبب جريان نهر النيل فيها.

3 - وحدة حوض النيل.

النص السادس:

1- أ - المناخ المعتدل.

ب - وفرة الأمطار.

ج - التربة الخصبة.

2 - أ - العامل السياسي.

ب - وجود النفط .

3 - بسبب: أ - قلة الأمطار.

ب - ارتفاع درجات الحرارة.

ج - التربة الرملية.

4 - يؤدي إلى القيام بالهجرات القسرية إلى الدول الأخرى مما يساعد على التأثير في

التوزيع السكاني في الوطن العربي.

5 - التوزيع السكاني بين أقطار الوطن العربي.

النص السابع:

1- الكثافة السكانية هي ، قسمة عدد السكان على مساحة المنطقة .

2 - أ - مناطق ذات كثافة سكانية مرتفعة .

ب - مناطق ذات كثافة سكانية متوسطة .

ج - مناطق ذات كثافة سكانية منخفضة.

3 - الكثافة السكانية عدد السكان

_____ =

مساحة المنطقة

2000

_____ =

100

= 20م لكل نسمة .

4 - أ - المناخ الجيد.

ب - خصوبة التربة.

ج - وفرة المياه.

د - وتوفر الخدمات .

5 - بسبب : أ - قلة الأمطار .

ب - ارتفاع درجات الحرارة.

ج - قلة الخدمات.

النص الثامن:

1 — يبلغ عدد سكان الوطن العربي حسب إحصائية عام 2000 (283) مليون نسمة .

2 — تبلغ حجم الكثافة السكانية في الأردن حوالي (39) نسمة في كل (كم2) واحد

أما في الدلتا المصرية تبلغ أكثر من (200) نسمة في كل (كم2)

وفي الصحراء الكبرى تنخفض الكثافة السكانية إلى أقل من نسمة واحدة في (كم2)

المناخ الجيد، وخصوبة التربة، ووفرة المياه، وتوفر الخدمات.

3 — أ — بسبب: — المناخ المعتدل.

— وفرة الأمطار.

— التربة الخصبة.

ب — في المناطق الشمالية والغربية بسبب المناخ الجيد، وخصوبة التربة، ووفرة

المياه، وتوفر الخدمات، و يقلون في المناطق الشرقية والجنوبية؛ بسبب ارتفاع درجات

الحرارة صيفا وانخفاضها شتاء ، بالإضافة إلى التربة غير الصالحة للزراعة، وقلة مياه

الأمطار ، وعدم توفير الخدمات .

4 — توزيع السكان في الوطن العربي.

أنواع التركيب السكاني والقوى العاملة في الوطن العربي

الأهداف التعليمية :

عزيزي الطالب ، يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس ، والتفاعل مع نصوصه ، وقيامك بالأنشطة ، والتدريبات المطلوبة ، أن تكون قادرا على :

1 . تعريف المفاهيم الآتية: التركيب العمري، التركيب السكاني، التركيب النوعي، التركيب العرقي، القوى العاملة.

2 . تبين الفئات العمرية التي يقسم لها سكان الوطن العربي.

3 . استنتاج الروابط المشتركة بين الجماعات المختلفة لسكان الوطن العربي.

4 . استخلاص العوامل التي تؤثر في التركيب النوعي للسكان.

5 . ذكر بعض المشكلات التي تعاني منها القوى العاملة العربية.

6 . اقتراح حلول للتغلب على المشكلات التي تعاني منها القوى العاملة العربية.

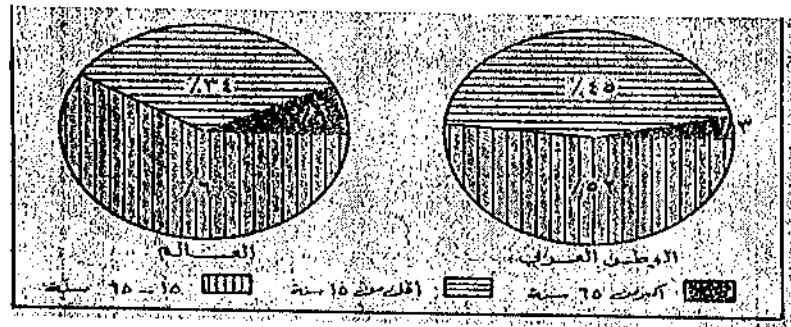
نظرة شاملة للدرس :

يتناول هذا الدرس التركيب العمري للسكان في الوطن العربي ، مفهومه ، وفئات الأعمار التي يتوزع عليها السكان ، ويتناول مفهوم التركيب النوعي للسكان ، والعوامل التي تؤثر فيه ، ومفهوم التركيب العرقي والقوى العاملة والمشكلات التي تعاني منها .

النص التاسع:

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

تختلف فئات الأعمار في أفراد أسرتك ، أو الأسر الأخرى ، ويطلق على الفئة العمرية من سن يوم إلى سن 15 سنة فئة الطفولة، أو الفئة الفتية في المجتمع ، وتشكل نصف عدد سكان الوطن العربي تقريباً ؛ لذا تسمى بالمجتمع الفتى . أما النصف الثاني فغالبيتهم من فئة الشباب، تتراوح أعمارهم ما بين (15 - 64) سنة ، والبقية هم من فئة كبار السن الذين تزيد أعمارهم عن (65) عاماً فأكثر . و الشكل (7) يوضح توزيع السكان في الوطن العربي، وفي العالم وفق فئات أعمارهم .



الشكل (7) توزيع السكان في الوطن العربي وفي العالم وفق فئات أعمارهم

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1 . ما المقصود بالمفاهيم الآتية: التركيب العمري للسكان، المجتمع الفتى ؟
- 2 . استخلص الفئات العمرية لسكان الوطن العربي.
- 3 . استنتج أهم المشكلات الناجمة عن فتوة السكان .
- 4 . قارن بين الفئات العمرية في الوطن العربي ، والعالم من حيث النسب، من خلال الرجوع الى الشكل (7).

- 5 . اقترح عنواناً للنص .

النص العاشر:

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

يتوزع السكان وفق النوع أو الجنس إلى ذكور وإناث ، وفي الظروف الطبيعية يكون عدد الذكور مساوياً لعدد الإناث في الوطن العربي ، ولكن هناك عوامل تؤدي إلى خلل في التركيب النوعي للسكان، مثل : الحروب التي تقلل من عدد الذكور ؛ لأن معظم المقاتلين الذين يتضررون بالحروب هم من الذكور ، وتسهم الهجرات السكانية أيضاً بالتقليل من عدد الذكور في الدولة التي يهاجر منها السكان ؛ لأن معظم المهاجرين هم من الذكور وقد اعتبر عقد التسعينات والذي شهد أعلى ارتفاع لأسعار النفط؛ أكثر العقود التي شهدت تنامياً سكانياً لدول الخليج العربي بسبب الهجرة العاملة .

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1 . عرف التركيب النوعي للسكان .
- 2 . اذكر العوامل التي تؤثر في التركيب النوعي لسكان .
- 3 . كيف تؤثر الحروب على التركيب النوعي لسكان ؟
- 4 . اقترح عنواناً للنص .

النص الحادي عشر :

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

يتألف المجتمع العربي من عدد من الأقليات البشرية غير العربية، مثل: البربر في المغرب، والأكراد في العراق، وسورية، والشركس والشيشان في الأردن، وهذه الأقليات أسلمت وعاشت مع العرب وتعلمت لغتهم وثقافتهم، واشتركت وإياهم في التاريخ والعادات والتقاليد والقيم .

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1- ما المقصود بالتركيب العرقي للسكان؟
- 2- استنتج الروابط المشتركة بين الجماعات المختلفة لسكان الوطن العربي .
- 3- ارسم خريطة الوطن العربي، وعين عليها الأقليات غير العربية .
4. اقترح عنواناً للنص .

النص الثاني عشر :

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليها :

يشكل الأفراد القادرون على العمل من الذكور والإناث حجم القوى العاملة في الوطن العربي، ومعظم هؤلاء الأفراد هم من الأطفال الذين لا يعملون، كما أن مشاركة المرأة العربية في حجم القوى العاملة قليلة، كل ذلك أدى إلى ارتفاع نسبة الإعاقة بسبب تدني معدل الوفيات ومعدلات الخصوبة المرتفعة، وقد بلغت (5:1)، وتعني عدد الأشخاص الذين يعيّلهم الشخص العامل مثل: الأب، والام، والابناء الصغار .

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1- عرف بلغتك الخاصة القوى العاملة .
- 2- ما المقصود بالإعاقة ؟
- 3 - من هم الأفراد الذين يعيّلهم الشخص العامل ؟
- 4- فسر العبارة الآتية: انخفاض حجم القوى العاملة الوطن العربي مقارنة بعدد سكانها الكلي.
- 5 - اقترح عن للنص.

النص الثالث عشر :

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

تأثر حجم القوى العاملة في الوطن العربي بعوامل واقتصادية واجتماعية أدت إلى ظهور مجموعة مشكلات تعاني منها القوى العاملة العربية وأهمها: الانخفاض المستمر في نسبة السكان المشتغلين بالزراعة في معظم البلدان العربية، وانتشار ظاهرة البطالة، وهجرة عدد كبير من القوى العاملة المدربة، ووجود منافسة من قوى عاملة أجنبية مثل دول آسيا وأوروبا والذين يأتون للعمل في بعض الأقطار العربية، خاصة دول الخليج العربي مثل: السعودية، والبحرين، والامارات العربية المتحدة، بالإضافة إلى عدم وجود برامج تدريب كافية للعمال العرب، فهم غالباً عمال غير مدربين وغير فنيين .

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1 - استخلص ثلاث مشكلات تعاني منها القوى العاملة في الوطن العربي.
- 2 - اقترح بعض الحلول المناسبة للمشكلات التي تعاني منها القوى العاملة في الوطن العربي.
- 3 - عدد ثلاثاً من دول الخليج العربي، يأتي إليها العمال الأجانب.
- 4 - اقترح عنواناً للنص .

التدريبات

التدريب الأول: وضح الآثار الناتجة عن وجود العمالة الوافدة على سوق العمل الأردني

بشكل خاص، والسوق العربي بشكل عام.

التدريب الثاني: اذكر ثلاث مشكلات تعاني منها القوى العاملة في الوطن العربي، ثم اقترح

الحل المناسبة لكل منها .

التدريب الثالث: علل العبارات الآتية:

1- يتميز الوطن العربي بانخفاض نسبة القوى العاملة فيه، مقارنة بعدد سكانه الكلي.

2- المجتمع العربي مجتمع فتي.

التدريب الرابع: أي الحالات الآتية أفضل من غيرها في المجتمع :

- زيادة اعداد الأطفال.
- زيادة أعداد الشباب.
- زيادة أعداد المسنين.
- ما الوضع الأمثل لذلك.
- دعم اجابتك بالأمثلة.

الأنشطة

نشاط رقم (1) اكتب تقريراً عن النمو السكاني في الأردن ، يتضمن المشكلات التي

تعاني منها القوى العاملة في الأردن .

نشاط رقم (2) اقرأ بعض أعداد مجلة العمل التي تصدر عن وزارة العمل في المملكة

الأردنية الهاشمية، لمعرفة بعض المشكلات التي تعاني منها القوى العاملة الأردنية ، و آثار

العمالة الوافدة على سوق العمل الأردني ، ثم ناقش ذلك مع معلمك وزملائك.

الإجابة المقترحة لأسئلة التقويم الذاتي :

النص التاسع:

1- أ - هو توزيع السكان حسب الفئات العمرية التالية: الأطفال ، والشباب، وكبار السن.

ب - هو ارتفاع نسبة الأطفال في المجتمع الذين تتراوح أعمارهم ما بين يوم إلى 15 عاما.

2 - الأطفال.

- الشباب.

- كبار السن .

3 - ارتفاع نسبة الإعالة في المجتمع.

- زيادة كمية الاستهلاك.

- قلة كمية الإنتاج .

الفئة	الوطن العربي	العالم
الأطفال	45	34
الشباب	52	60
كبار السن	3%	6%

4 - التركيب العمري للسكان.

النص العاشر:

1- توزيع السكان وفق النوع أو الجنس إلى ذكور وإناث.

2 - أ . الحروب .

ب . الهجرة.

3 - الحروب التي تقلل من عدد الذكور ؛ لأن معظم المقاتلين الذين يتضررون بالحروب

هم من الذكور.

4 - التركيب النوعي للسكان.

النص الحادي عشر:

1 - هو توزيع السكان وفق المجموعات البشرية التي ينتمي إليها مثل: الأكراد والعرب

والبربر وغير ذلك .

2 - أ. اللغة .

ب. العادات.

ج. التقاليد والثقافة .

د . التاريخ .

3 -



4 - التركيب العرقي للسكان.

النص الثاني عشر :

1- الأفراد القادرون على العمل من الذكور والإناث

2 - أ. الأبناء.

ب . الزوجة .

ج . الوالدين.

3 - لأن معظم هؤلاء الأفراد هم من الأطفال الذين لا يعملون ، كما إن مشاركة المرأة

العربية في حجم القوى العاملة قليلة ، بالإضافة إلى قلة البرامج التدريبية لهذه القوى .

4 - القوى العاملة.

النص الثالث عشر :

1 - أ . الانخفاض المستمر في نسبة السكان المشتغلين بالزراعة في معظم البلدان

العربية .

ب . انتشار ظاهرة البطالة .

ج . هجرة عدد كبير من القوى العاملة المدربة.

2- أ . السعودية .

ب . البحرين.

ج . الكويت.

3- المشكلات التي تعاني منها القوى العاملة العربية.

توزيع السكان في الوطن العربي وفق نمط الحياة

الأهداف التعليمية :

عزيزي الطالب ، يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع نصوصه، وقيامك بالأنشطة، والتدريبات المطلوبة ، أن تكون قادرا على :

- 1 . تعريف المفاهيم الآتية: نمط الحياة، الحضر، توطين البدو.
- 2 . استخلاص ثلاثة عوامل ساعدت على تمركز المدن العربية الكبرى على السواحل

البحرية

- 3 . اقتراح حلول فريدة لوقف هجرة الفلاحين إلى المدن .
- 4 . توضيح دور الحكومات العربية بالحد من هجرة الريفيين إلى المدينة.
- 5 . المقارنة بين حياة سكان المدينة والقرية والبادية، من حيث: المساكن، الوظائف، طبيعة

الطعام.

- 6 . تحليل دور سكان المدن والريف والبادية في عملية التنمية الاقتصادية.
- 7 . تحديد أهم المدن العربية الكبرى على خارطة الوطن العربي.

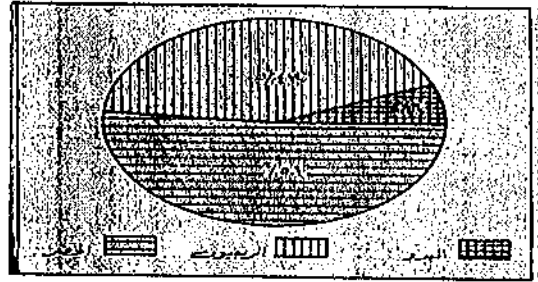
نظرة شاملة للدرس :

يتضمن هذا الدرس توزيع السكان في الوطن العربي حسب نمط الحياة ،ومقارنة أنماط الحياة من حيث المفهوم ،وطبيعة المساكن ، وفرص العمل ، والمشكلات التي يعانون منها ، ودورهم في عملية التنمية الاقتصادية .

النص الرابع عشر :

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

يبلغ عدد سكان الوطن العربي حوالي (283) مليون نسمة، ويعيش معظمهم في الجزء الإفريقي العربي؛ وقد بلغ عددهم (183) مليون نسمة، أما في الجزء الآسيوي العربي فقد بلغ عددهم (100) مليون نسمة. ويتوزع هؤلاء السكان حسب أنماط حياتهم وأماكن عيشهم إلى ثلاثة أنماط، هي : المدن (الحضر)؛ ويشكلون أكثر من نصف سكان الوطن العربي، و الريف (القرية)؛ الذين يشكلون أقل من نصف السكان الوطن العربي، و البادية (البدو)؛ ويشكلون نسبة قليلة من سكان الوطن العربي، ويبين الشكل (8) توزيع السكان في الوطن العربي حسب طبيعة حياتهم.



يبين الشكل (8) توزيع السكان في الوطن العربي حسب طبيعة حياتهم

أسئلة التقويم الذاتي:

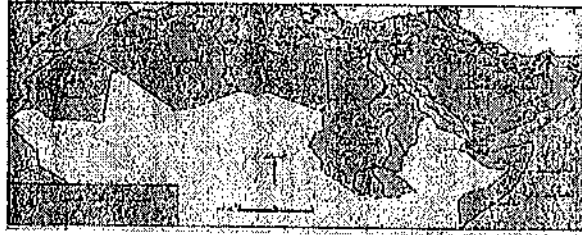
- 1- عرف بلغتك الخاصة مفهوم نمط الحياة .
- 2 - استخلص العوامل المؤثرة في حياة السكان في الوطن العربي.
- 3- استخرج النسب المئوية لكل من أنماط حياة السكان، من خلال الرجوع إلى الشكل (8)، ورتبها تصاعديا.

4 - اقترح عنواناً للنص .

النص الخامس عشر :

عزيزي الطالب: أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه :

يعمل سكان أهل المدن بالوظائف الحكومية والصناعة والتجارة والخدمات الأخرى ، ويتزايدون باستمرار؛ بسبب هجرة أهل الريف والبادية للعمل فيها نظراً لتوافر الخدمات الصحية والتعليمية، وتوافر فرص العمل فيها، وتتركز معظم المدن الكبرى في الوطن العربي على سواحل البحر المتوسط، والمحيط الأطلسي؛ نظراً لوجود المناخ المعتدل وتوافر المواقع المناسبة لنشأة الموانئ، وقربها من المراكز التجارية في العالم ، وتتركز بعض المدن أيضاً في داخل الدول العربية حيث استخدمت كمواصم لها، مثل: الأردن، والسعودية، والقاهرة. والخريطة (9) توضح توزيع المدن العربية الكبرى .



الخريطة (9) توزيع المدن العربية الكبرى

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1 . اذكر ثلاث مهن يعمل بها سكان المدن.
- 2 . استخلص ثلاثة عوامل ساعدت على تركز المدن الكبرى على السواحل البحرية للوطن العربي .
- 3 . لماذا تشهد المدن الكبرى زيادة مستمرة في عدد السكان ؟
- 4 . ماذا يعني لك مفهوم العاصمة ؟ اذكر مثال عليها .
- 5 . بالرجوع إلى خريطة (9) هات مثالاً على المدن التي تقع على:

أ- سواحل البحر المتوسط.

ب - سواحل المحيط الأطلسي.

ج - سواحل الخليج العربي.

د - داخل الدولة.

6- اقترح عنواناً للنص .

النص السادس عشر :

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليها :

يطلق على سكان القرى بالريفيين وهم يعملون بالزراعة أو التجارة أحياناً، ويعيشون في مساكن متباعدة مبنية من الطين أو الاسمنت أو الحجر أحياناً، ويعانون من هجرة السكان إلى المدن، بحثاً عن توافر فرص العمل الذي يساعدهم على توفير الحياة الكريمة لهم.

أسئلة التقويم الذاتي:

1 - هل تشجع هجرة الريفيين من القرى إلى المدن ؟ ولماذا ؟

2 - ما النتائج السلبية التي تترتب على هجرة الريفيين إلى المدينة ؟

3 - ما الحوافز التي يمكن تقديمها لسكان الريف، كي لا يهاجروا منها؟

4 - اقترح عنواناً للنص .

النص السابع عشر :

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليها :

ينتشر سكان البدو في المناطق الصحراوية في الوطن العربي، مثل: صحاري شبه الجزيرة العربية، وبادية الشام والصحراء الكبرى. ويعد الرعي الحرفة الرئيسية عندهم

حيث ينتقلون من مكان إلى آخر، طلباً للماء والمراعي، ويعيشون في مساكن غير ثابتة تتألف من بيوت الشعر المصنوعة من وبر الحيوانات وصوفها ، وشعرها، وقد أخذت نسبة عدد البدو في الانخفاض؛ وذلك لاهتمام الحكومات العربية بتوطينهم وإنشاء المساكن وتقديم الخدمات اللازمة لهم؛ وقد أدى ذلك إلى الحد من حركة تنقلهم من مكان لآخر .

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1 - صف حياة البدو من حيث: منزلهم، وطعامهم، ولباسهم.
- 2 - ما المقصود بتوطين البدو ؟
- 3 - هل تؤيد اهتمام الحكومة بتوطين البدو ؟ ولماذا؟
- 4 - كيف تعمل الحكومات العربية على الحد من هجرة الريفيين إلى المدينة ؟
- 5 - اقترح عنواناً للنص .

التدريبات

التدريب الأول: كيف يمكن استثمار المناطق النائية، بحيث تسهم في التنمية الاقتصادية للمجتمعات العربية.

التدريب الثاني: لو كنت أحد المسؤولين بالحكومات العربية كيف تعمل على الحد من هجرة الريفيين إلى المدينة.

التدريب الثالث: استخلص بعض المشكلات التي تعاني منها أنماط الحياة الآتية:

- سكان المدينة .
- سكان الريف .
- سكان البادية .

الأنشطة

نشاط رقم (1) اجمع صوراً تمثل حياة كل من: البدو، المدينة، الريف، المخيم، والصقها على لوحة وضعها على جدران صفك.

نشاط رقم (2) اجمع معلومات عن المدن الأردنية الآتية : عمان ، اربد، الرمثا ، السلط ، العقبة ، المفرق، معان.

نشاط رقم (3) اكتب تقريراً عن تركيب السكان مدينتك .

الإجابة المقترحة لأسئلة التقويم الذاتي

النص الرابع عشر :

1- هو طريق ونمط الحياة التي يمارسها السكان في منطقة معينة.

2 - أ . المناخ المناسب.

ب . التربة الخصبة .

ج . توفر الخدمات .

د . توفر فرص العمل .

3 -

نمط الحياة	النسبة المئوية
الحضر	51 %
الريف	43 %
البادية	6 %

4 - أنماط حياة السكان في الوطن العربي.

النص الخامس عشر :

1- أ . الصناعة.

ب . التجارة .

ج . الوظائف الحكومية .

2 - أ . المناخ المعتدل .

ب . المواقع المناسبة لنشأة الموانئ .

ج . قربها من المراكز التجارية في العالم.

3 - بسبب هجرة أهل الريف والبادية إليها للحصول على العمل ولتوفر الخدمات فيها.

4 - العاصمة تعني: مركز تجمع النشاطات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية

في الدولة.

5 - أ . طرابلس .

ب . الرباط .

ج . مسقط .

د . عمان .

6 - المدن الكبرى في الوطن العربي .

النص السادس عشر :

1 - لا أشجع هجرة الريفيين الى المدن؛ لأنه يترتب على تلك الهجرة آثار سلبية عديدة.

2 - أ . قلة عدد الإيدي العاملة.

ب . تدمير الأراضي الزراعية لقلة العاملين فيها .

ج . انتشار فئة كبار السن من السكان .

3 - أ . توفر فرص العمل من خلال إقامة المشاريع الاقتصادية فيها.

ب . توفير الخدمات الصحية والتعليمية وغيرهما.

ج . توعية السكان بأهمية حياة الريف .

4 - هجرة الريفيين إلى المدن.

النص السابع عشر :

- 1 - يعيش سكان البدو في مساكن غير ثابتة، تتألف من بيوت الشعر المصنوعة من وبر الحيوانات وصوفها، وشعرها، ويعتمدون في طعامهم على المنتجات الحيوانية كاللحوم، والبيض، والحليب ومشتقاته.
- 2 - نعم: لأنه يساعدهم على الاستقرار، وعدم التنقل من مكان إلى آخر.
- 3 - من خلال قيام الحكومات العربية بإقامة البيوت السكنية وتقديم الخدمات اللازمة لهم.
- 4 - اهتمام الحكومات العربية بالسكان.

ملحق (ب)

مذكرات التحضير الخاصة بتدريس الوحدة التعليمية "سكان الوطن العربي"

وفق طريقة التعلم الإتقاني

المذكرة الأولى

المبحث: جغرافية الوطن العربي

الصف: السادس الأساسي

الوحدة الأولى: سكان الوطن العربي

الزمن: حصتان (90) دقيقة

الموضوع : النمو السكاني في الوطن العربي

الأهداف التعليمية:

عزيزي الطالب ، يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس، وقيامك بالأنشطة، والتدريبات

المطلوبة، أن تكون قادرا على :

1 . إدراك المفاهيم التالية: النمو السكاني، الزيادة الطبيعية، الزيادة غير الطبيعية معدل

الخصوبة ، تنظيم الأسرة، الوعي الصحي.

2 . استخلاص ثلاثة أسباب لزيادة عدد السكان في الوطن العربي.

3 . اقتراح بعض الحلول لمشكلة الزيادة في عدد السكان في الوطن العربي.

4 . استنتاج الآثار الايجابية والسلبية المترتبة على الزيادة في عدد سكان الوطن العربي.

5 . توضيح أهمية تنظيم الأسرة في الحد من زيادة النمو السكاني في الوطن العربي.

6 . تحديد الدول التي تشهد زيادة طبيعية للسكان في الوطن العربي على خريطة الوطن

العربي.

الخطوات:

نظم تعلم هذا الدرس بالخطوات التالية :

1 . في (10) دقائق يطلب من جميع الطلاب قراءة الدرس قراءة صامتة، والإجابة عن

الأسئلة التالية، كتابة:

— ما المقصود بالزيادة الطبيعية للسكان ، والزيادة غير الطبيعية ؟

— استنتج أسباب زيادة عدد السكان في الوطن العربي .

— ما معنى معدل الخصوبة ؟

— استخلص الآثار الإيجابية والآثار السلبية المترتبة على الزيادة في عدد السكان في

الوطن العربي .

2 . في (15) دقيقة يقوم أربعة طلاب سبق وأن تم اختيارهم في وقت سابق بعقد ندوة

بعنوان " النمو السكاني في الوطن العربي إلى أين ؟ " بحيث يكون الطلاب قد أدركوا

الدرس إدراكا جيدا في بيوتهم، ولاحظوا الخريطة في الشكل رقم (1) ملاحظة دقيقة.

الوارد في الدرس يوظف أفراد الندوة المعلومات الواردة في الدرس، ويستعينون بخريطة

الوطن العربي، ويعلقونها على الحائط .

3 . في (10) دقائق تتاح الفرصة للطلاب لمناقشة أفراد الندوة ، وعمل إغلاق سريع من

قبل المعلم ، وتدوين الاستنتاجات على السبورة .

4 . في (10) دقائق يجيب الطلاب مشافهة عن الأسئلة التالية :

— ماذا نعني بتنظيم الأسرة ؟ وما أهميتها ؟

— اقترح حلاً فريداً لحل مشكلة الزيادة في عدد السكان في الوطن العربي .

5 . في (15) دقيقة يجيب الطلاب كتابة عن الأسئلة الثلاثة الواردة في نهاية الدرس .

6 . في (10) دقيقة ينفذ الطلاب النشاط المقترح الوارد في الدرس .

7. في (5) دقائق يقرأ الطلاب الأسئلة، ويجيبون على الأسئلة التالية :

— ما الأسئلة التي لم يتعرض لها الطلاب ؟ حاول الإجابة عنها .

— صنف الأسئلة إلى أسئلة تتطلب التذكر، وأسئلة تتطلب التفكير

— رتب الأسئلة حسب ورودها في الدرس .

— ما الأسئلة التي تحتاج إلى مزيد من التحديد

— ما أسهل سؤال ؟ وما أصعب سؤال ؟

8 . في (5) دقائق يقوم المعلم بعمليات الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات للدرس

التالي الجديد .

9 . في (10) دقائق يقوم المعلم بإعطاء الطلاب الامتحان البنائي، ثم يجمع الأوراق مع

نهاية الدرس، ويقوم بتصحيح أوراق الامتحان البنائي بالشكل التالي: توضع علامة مميزة

على ورقة الطالب عند رقم كل سؤال أخطأ فيه الطالب، ويعطي الطالب الذي أجاب إجابة

صحيحة على جميع الأسئلة تقدير "ممتاز"، وهذا لتشجيعه، أما الذي أخطأ في سؤال واحد

أو سؤالين فيكتب له فقط، وإذا كان عدد الأخطاء ثلاثة أو أكثر يكتب للطالب في رأس

الورقة "غ" مع جملة أو عبارة تعليق، تبين للطالب المجال الذي لم يتقن تعلمه، والطالب

الذي كانت أخطاؤه كثيرة يكتب له "مراجعة عامة".

10 . تطبيق المذكرة العلاجية الواردة في دليل المعلم لوحدة التعلم الإثنائي الملحق (ي)،

وإستخدام الاختبارات المتكافئة الملحق (ط)، في الحصة العلاجية القادمة .

المذكرة الثانية

الصف: السادس الأساسي

المبحث: جغرافية الوطن العربي

الزمن: حصتان (90) دقيقة

الوحدة الأولى: سكان الوطن العربي

الموضوع : التوزيع السكاني في الوطن العربي

الأهداف التعليمية:

عزيزي الطالب ، يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع نصوصه، وقيامك

بالأنشطة، والتدريبات المطلوبة ، أن تكون قادرا على :

1 . إدراك المفاهيم الآتية: الوحدة الطبيعية، الكثافة السكانية، الجزيرة، شبه الجزيرة

حوض النيل.

2 . استخلاص الوحدات الطبيعية التي يتألف منها الوطن العربي.

3 . استنتاج أهم العوامل التي تؤثر في توزيع السكان في الوطن العربي.

4 . حساب الكثافة السكانية.

5. ذكر أسباب زيادة الكثافة السكانية في الوطن العربي.

6 . تقدير أهمية النمو السكاني في الوطن العربي لمواجهة الأخطار التي تحيط به.

7 . تحديد المناطق الجغرافية الرئيسة لأقطار الوطن العربي على خريطة الوطن العربي.

الخطوات:

نظم تعلم هذا الدرس بالخطوات التالية:

1 . في (20) دقيقة يكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ويكتب كل واحد منهم

سؤالا على الأقل، ويقسم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة تطرح السؤال، وأخرى

تجيب عليه، وبالعكس شريطة عدم التكرار، بحيث تستمر العملية حتى يفرغ الطلاب من الأسئلة .

2 . في (10) دقيقة يقرأ الطلاب البيانات الواردة في الجدول (1)، استنتاج ما يلي :

أ – أكثر الأقطار سكانا .

ب – أكثر أقطار الجناح الآسيوي سكانا.

ج – أقل أقطار الجناح الإفريقي سكانا.

د – أقل أقطار الجناح الآسيوي سكانا.

3 . في (10) دقائق يلاحظ الطلاب خريطة المناطق الجغرافية الرئيسة لأقطار الوطن العربي، ويجيبون عن الأسئلة التي تتعلق بالخريطة ، بالإضافة إلى توجيه الأسئلة للطلاب

4 . في (10) دقيقة يقسم الطلاب إلى مجموعتين ، وتجيب كل مجموعة عن الأسئلة التي تلي الشكل ، وهي :

– المجموعة الأولى : النسب المئوية للتوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي .

– المجموعة الثانية : التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية في الوطن العربي .

5. في (15) دقيقة يطلب من الطلاب حل الأسئلة الواردة في نهاية الدرس ، ويجيبون

عليها مشافهة .

6. في (10) دقائق يقرأ الطلاب الأسئلة، ويجيبون على الأسئلة التالية :

– ما الأسئلة التي لم يتعرض لها الطلاب ؟ حاول الإجابة عليها .

– صنف الأسئلة إلى أسئلة تتطلب التذكر وأسئلة تتطلب التفكير

– رتب الأسئلة حسب ورودها في الدرس .

– ما الأسئلة التي تحتاج إلى مزيد من التحديد ؟

— ما أسهل سؤال ؟ وما أصعب سؤال ؟

- 7 . في (5) دقائق قم بعمليات الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات اللازمة للدرس .
- 8 . في (10) دقائق يقوم المعلم بإعطاء الطلاب الامتحان البنائية، ثم يجمع الأوراق مع نهاية الدرس، ويقوم بتصحيح أوراق الامتحان البنائية بالشكل التالي: توضع علامة مميزة على ورقة الطالب عند رقم كل سؤال أخطأ فيه الطالب، يكتب للطالب الذي أجاب إجابة صحيحة على جميع الأسئلة في رأس الورقة "ن" ممتاز؛ وهذا لتشجيعه، أما الذي أخطأ في سؤال واحد، أو سؤالين فيكتب له " ن " فقط، وإذا كان عدد الأخطاء ثلاثة أو أكثر يكتب للطالب في رأس الورقة " غ " مع جملة أو عبارة تعليق، تبين للطالب المجال الذي لم يتقن تعلمه، والطالب الذي كانت أخطاؤه كثيرة يكتب له "مراجعة عامة".
- 9 . تطبيق المذكرة العلاجية الواردة في دليل المعلم لوحدة التعلم الإثقاني الملحق (ي)
، واستخدام الاختبارات المتكافئة الملحق (ط) ، في الحصة العلاجية القادمة.

المذكرة الثالثة

المبحث: جغرافية الوطن العربي

الصف: السادس الأساسي

الوحدة الأولى: سكان الوطن العربي

الزمن: حصتان (90) دقيقة

الموضوع : أنواع التركيب السكاني والقوى العاملة في الوطن العربي

الأهداف التعليمية :

عزيزي الطالب ، يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع نصوصه، وقيامك بالأنشطة، والتدريبات المطلوبة، أن تكون قادراً على :

1. تعريف المفاهيم الآتية: التركيب العمري، التركيب السكاني، التركيب النوعي، التركيب العرقي، فتوة السكان، الإعالة، الهجرة، القوى العاملة .
2. ذكر الفئات العمرية التي يقسم إليها سكان الوطن العربي .
3. استنتاج الروابط المشتركة بين الجماعات المختلفة لسكان الوطن العربي .
4. استخلاص العوامل التي تؤثر في التركيب النوعي للسكان .
5. ذكر أهم المشكلات التي تعاني منها القوى العاملة العربية .
6. اقتراح حلول للتغلب على المشكلات التي تعاني منها القوى العاملة العربية .

الخطوات:

نُظم تعلم هذا الدرس بالخطوات التالية :

1. في (10) دقائق يطلب من جميع الطلاب وكتبهم مغلقة الإجابة عن الأسئلة الثلاثة

التالية :

— ما المقصود بالتركيب السكاني ؟

— ماذا نعني بالمجتمع الفتى ؟

— وضح الروابط المشتركة بين الجماعات البشرية المختلفة لسكان الوطن العربي .

2 . في (15) دقيقة يوزع الطلاب في خمس مجموعات ، بحيث تقوم كل مجموعة

بقراءة النص المخصص لها، والإجابة كتابة في الدفاتر على الأسئلة المحددة لكل مجموعة

من المجموعات التالية :

— المجموعة الأولى : التركيب العمري للسكان في الوطن العربي .

— المجموعة الثانية : التركيب النوعي للسكان في الوطن العربي .

— المجموعة الثالثة : التركيب العرقي للسكان في الوطن العربي .

— المجموعة الرابعة : القوى العاملة في الوطن العربي .

— المجموعة الخامسة : اقتراح الحلول للمشكلات التي تعاني منها القوى العاملة في

الوطن العربي .

3 . في (15) دقيقة يناقش المعلم المجموعات، ويضع الملخصات على السبورة .

4 . في (15) دقيقة يعرض الطلاب ما كلفوا المعلم سابقاً وهو كتابة مختصر عن " واقع

التركيب السكاني في الوطن العربي " ومناقشة التقارير مع الطلاب، وإتاحة الفرصة

ل طرح الأسئلة عليهم من قبل الطلاب .

5 . في (15) دقيقة يطلب من الطلاب حل الأسئلة الواردة في نهاية الدرس، ويجيبون

عليها مشافهة .

6 . في (5) دقائق يقرأ الطلاب الأسئلة، ويجيبون عن الأسئلة الآتية :

— ما الأسئلة التي لم يتعرض لها الطلاب ؟ حاول الإجابة عنها.

— صنف الأسئلة إلى أسئلة تتطلب التذكر، وأسئلة تتطلب التفكير

— رتب الأسئلة حسب ورودها في الدرس .

— ما الأسئلة التي تحتاج إلى مزيد من التحديد ؟

— ما أسهل سؤال ؟ وما أصعب سؤال ؟

7 . في (5) دقائق قم بعمليات الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات اللازمة للدرس .

8 . في (10) دقائق يقوم المعلم بإعطاء الطلاب امتحان البنائية، ثم يجمع الأوراق مع

نهاية الدرس، ويقوم بتصحيح على النحو الآتي: توضع علامة مميزة على ورقة الطالب

عند رقم كل سؤال أخطاء فيه الطالب؛ فالطالب الذي أجاب إجابة صحيحة عن جميع

الأسئلة يكتب له في رأس الورقة "ن" ممتاز؛ وهذا لتشجيعه، أما الذي أخطأ في سؤال واحد

أو سؤالين فيكتب له "ن" فقط ، وإذا كان عدد الأخطاء ثلاثة أو أكثر يكتب للطالب في

رأس الورقة "غ" مع جملة أو عبارة تعليق ، تبين للطالب المجال الذي لم يتقن تعلمه

، والطالب الذي كانت أخطاؤه كثيرة يكتب له "مراجعة عامة".

9 . تطبيق المذكرة العلاجية الواردة في دليل المعلم لوحدة التعلم الإثقاني الملحق (ي)

، واستخدام الاختبارات المكافئة الملحق (ط) ، في الحصة العلاجية القادمة.

المذكرة الرابعة

الصف: السادس الأساسي

المبحث: جغرافية الوطن العربي

الزمن: حصتان (90) دقيقة

الوحدة الأولى: سكان الوطن العربي

الموضوع : توزيع السكان في الوطن العربي وفق نمط الحياة.

الأهداف التعليمية:

عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس، والتفاعل مع نصوصه، وقيامك

بالأنشطة، والتدريبات المطلوبة ، أن تكون قادرا على:

1 . تعريف المفاهيم الآتية: نمط الحياة، الحضر، توطين، البدو.

2 . استخلاص ثلاثة عوامل ساعدت على تمركز المدن العربية الكبرى على السواحل

البحرية

3 . اقتراح حلول فريدة لوقف هجرة الفلاحين إلى المدن .

4 . توضيح دور الحكومات العربية بالحد من هجرة الريفيين إلى المدينة .

5 . المقارنة بين حياة سكان المدينة والقرية والبادية، من حيث: المساكن، الوظائف، طبيعة

الطعام.

6 . تحليل دور سكان المدن والريف والبادية في عملية التنمية الاقتصادية.

7 . تحديد أهم المدن العربية الكبرى على خريطة الوطن العربي .

● الخطوات:

نُظَم تعلم هذا الدرس بالخطوات التالية :

1 . في (5) دقائق يكلف المعلم الطلاب وكتبهم مغلقة الإجابة عن الأسئلة الآتية كتابة :

— عرف نمط الحياة.

— ماهي أنماط الحياة ؟

— ما العوامل التي تؤثر في نمط الحياة؟

2. في (10) دقائق إجابات كل سؤال على حدة، ويشمل تلخيص الإجابات على السبورة؛

بحيث يظهر تلخيص كل سؤال على حدة، وذلك للمقارنة فيما بعد .

3 . في (25) دقيقة تنفذ تقنية هيئة الثقات على النحو الآتي :

— يتم اختيار خمسة أو ستة طلاب ليشكلوا هيئة ثقات، يدرس أعضاء الهيئة الدرس جيداً،

ويعدون أنفسهم للإجابة على أي سؤال يوجه إليهم، وينصح أعضاء الهيئة بالرجوع إلى

مراجع أخرى لإثراء محتوى الدرس .

— يطلب من بقية طلاب الصف أن يقرأ كل منهم الدرس في بيته ويضع سؤالاً واحداً

على الأقل، وتوجه هذه الأسئلة إلى أعضاء الثقات.

— يختار أعضاء الهيئة منسقاً لهم لتنظيم الأسئلة والأجوبة.

— لا مانع أن تبقى الكتب مفتوحة ليرجع الطلاب إليها .

4. في (15) دقيقة يطلب من الطلاب قراءة الدرس قراءة صامتة، وملاحظة الصور

والاشكال الواردة في الدرس، وعقد مقارنة بين أنماط الحياة الثلاثة .

5 . في (15) دقيقة يطلب من الطلاب حل الأسئلة الواردة في نهاية الدرس ، ويجيبون

مشافهة عليها .

6 . في (5) دقائق يقرأ الطلاب الأسئلة، ويجيبون على الأسئلة الآتية :

— ما الأسئلة التي لم يتعرض لها الطلاب ؟ حاول الإجابة عنها .

— صنف الأسئلة إلى: أسئلة تتطلب التذكر، وأسئلة تتطلب التفكير .

— رتب الأسئلة وفق ورودها في الدرس .

— ما الأسئلة التي تحتاج إلى مزيد من التحديد ؟

— ما أسهل سؤال ؟ وما أصعب سؤال ؟

7 . في (5) دقائق قم بعمليات الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات اللازمة للدرس .

8 . في (10) دقائق يقوم المعلم بإعطاء الطلاب الامتحان البنائي ؟ ثم يجمع الأوراق مع

نهاية الدرس ، ويقوم بتصحيح أوراق الامتحان البنائية بالشكل التالي: توضع علامة

مميزة على ورقة الطالب عند رقم كل سؤال أخطأ فيه الطالب ، فالطالب الذي أجاب إجابة

صحيحة عن جميع الأسئلة يكتب له في رأس الورقة "ن" ممتاز، وهذا لتشجيعه، أما الذي

أخطأ في سؤال واحد أو سؤالين فيكتب له "ن" فقط ، وإذا كان عدد الأخطاء ثلاثة أو

أكثر يكتب للطالب في رأس الورقة "غ" مع جملة أو عبارة تعليق ، تبين للطالب المجال

الذي لم يتقن تعلمه ، والطالب الذي كانت أخطاؤه كثيرة يكتب له "مراجعة عامة".

9 . تطبيق المذكرة العلاجية الواردة في دليل المعلم لوحدة التعلم الإثني الملحق (ي)

، واستخدام الاختبارات المتكافئة الملحق (ط) ، في الحصة العلاجية القادمة.

ملحق (ج)

الأهمية النسبية لموضوعات وحدة " سكان الوطن العربي "

من حيث عدد الحصص المستغرقة في تدريسها

الموضوعات	عدد الحصص	الأهمية النسبية
النمو السكاني في الوطن العربي	1	%17
التوزيع السكاني في الوطن العربي	3	%40
أنواع التركيب السكاني والقوى العاملة في الوطن العربي	2	%20
توزيع السكان في الوطن العربي وفق نمط الحياة.	2	%23
المجموع	8	%100

ملحق (د)

مواصفات الاختبار التحصيلي لوحدة سكان الوطن العربي

المحتوى	الأهداف	المعرفة والتذكر	الفهم والاستيعاب	التطبيق	المجموع
النمو السكاني في الوطن العربي	الأهمية النسبية	%10	%6	%3	%19
	عدد الفقرات	2	2	1	5
التوزيع السكاني في الوطن العربي	الأهمية النسبية	%22	%15	%7	%44
	عدد الفقرات	5	3	1	9
أنواع التركيب السكاني والقوى العاملة في الوطن العربي	الأهمية النسبية	%12	%6	%4	%22
	عدد الفقرات	3	3	1	7
توزيع السكان في الوطن العرب حسب نمط الحياة.	الأهمية النسبية	%8	%5	%2	%15
	عدد الفقرات	2	1	1	4
المجموع	الأهمية النسبية	%52	%32	%16	%100
	عدد الفقرات	12	9	4	25

ملحق (هـ)

اختبار التحصيل

عزيزي الطالب:

اقرأ التعليمات التالية قبل البدء بالإجابة:

1. اكتب اسمك ثلاثياً، والصف، والشعبة، واسم مدرستك، والمبحث في الفراغات المناسبة في ورقة الإجابة المرفقة .
2. يتكون الاختبار من (25) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة أربعة بدائل ، واحدة منها صحيح، والمطلوب منك بعد قراءة كل فقرة بدقة وضع إشارة (x) بالخانة المناسبة في بطاقة الإجابة المرفقة ، وعدم وضع الإجابة على الفقرة مباشرة ؛ لأن عملية التصحيح ستكون على بطاقة الإجابة .
3. الوقت المقرر للاختبار هو (45) دقيقة فقط .
4. لا تنزع بطاقة الإجابة من مكانها مهما كانت الأسباب .
5. علامتك على هذا اختبار هي مجموعة إجاباتك الصحيحة؛ لذلك حاول أن تجيب على جميع الفقرات .

6. تتم الإجابة على فقرات الاختبار كما في المثالين الآتيين :

1. تولى جلالة الملك عبد الله الثاني السلطات الدستورية في عام :
أ. 1997م ب. 1998م ج. 1999م د. 2000م
2. المدينة الأردنية التي تعد منطقة اقتصادية حرة ، هي مدينة :
أ. إربد ب. عمان ج. الزرقاء د. العقبة

رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
1.			x	
2.				x

الباحث

1 . المقصود بمفهوم الزيادة الطبيعية في عدد السكان:

- أ - الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات . ب - مجموع عدد المواليد وعدد الوفيات
ج - قسمة مساحة المنطقة على عدد السكان د - قسمة عدد السكان على مساحة المنطقة.
2 . المقصود بمفهوم معدل الخصوبة، قدرة المرأة على:

أ - العمل . ب - الإنجاب

ج - تنظيم الأسرة . د - التقليل من المواليد .

3 . واحدٌ مما يلي يعد من أسباب زيادة عدد السكان في الوطن العربي :

أ - الزواج المتأخر ب - انتشار البطالة

ج - زيادة عدد المواليد د - زيادة عدد الوفيات.

4 . من خلال خريطة الوطن العربي المرفقة ، يمكن الإشارة إلى الدولة العربية التي

تشهد زيادة طبيعية مرتفعة في عدد السكان ، بالرقم :

أ. (2) ب. (6)

ج. (8) د. (11)

5. أحد الحلول المقترحة للحد من الزيادة السكانية في الوطن العربي :

أ. الاقتصاد في النفقات . ب. الحد من الهجرة.

ج. توفير فرص العمل. د. خفض عدد المواليد .

6. من الواجبات التي تقوم بها الأسرة في التقليل من الزيادة الطبيعية لسكان الوطن

العربي، تتمثل في:

أ. نشر الوعي الصحي . ب. تحسين الوضع الاقتصادي .

ج. استغلال الموارد المحلية . د. الحد من الهجرة .

7. أدت الزيادة الطبيعية لسكان الوطن العربي لظهور مشكلات عدة منها :

أ. توزع السكان بالتساوي . ب - تساوي عدد الذكور والإناث.

ج - زيادة نفقات الدولة. د - قلة عدد الأطفال

8 . زيادة عدد المواليد وقلة عدد الوفيات في الوطن العربي، سببها توفر الخدمات:

أ - الاقتصادية ب - التعليمية

ج - الاجتماعية د - الصحية

9. يبلغ عدد سكان الوطن العربي في عام (2000م) حوالي:

أ - (238) مليون نسمة . ب - (282) مليون نسمة .

ج - (283) مليون نسمة. د - (328) مليون نسمة .

10. حساب الكثافة السكانية يتم ، من خلال :

أ . قسمة عدد السكان على مساحة المنطقة . ب . قسمة مساحة المنطقة على عدد السكان.

ج . الفرق بين مساحة المنطقة وعدد السكان د . إضافة مساحة المنطقة إلى عدد السكان.

11. تتركز الكثافة السكانية في الأردن في المناطق :

أ - الشمالية الجنوبية . ب - الجنوبية والوسطى .

ج - الشمالية والوسطى. د - الشمالية والشرقية .

12. أقل الوحدات الطبيعية سكاناً في الوطن العربي، هي وحدة :

أ - القرن الأفريقي . ب - الهلال الخصيب .

ج - حوض النيل . د - شبه الجزيرة العربية .

13 . من خلال خريطة الوطن العربي المرفقة، يمكن الإشارة إلى الدولة العربية التي

تمثل أكثر عدد سكاني في الوطن العربي بالرقم:

ا . (1) ب . (5)

ج . (7) د . (9)

14 . العامل السياسي الذي يؤثر في توزيع السكان في الوطن العربي، تمثل في :

أ - القوة الاستعمارية. ب - الهجرة القسرية.

ج - الحدود السياسية. د - العلاقات السياسية بين الدول .

15 . زيادة عدد السكان في الوطن العربي أصبح ضروريا من أجل مواجهة:

ا . الأزمات الاقتصادية. ب . البطالة.

ج . الكوارث الطبيعية. د . القوة الاستعمارية.

16 . احد العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان في الوطن العربي :

أ - التركيب العرقي. ب - عدد السكان .

ج - نوع العمل . د - المناخ.

17 . أكثر الفئات العمرية التي يتألف منها سكان الوطن العربي تتراوح أعمارهم ما بين :

أ . (يوم -15) سنة ب . (15 -64) سنة

ج . (سنة - 64) سنة د . (65- فما فوق)

18 . المقصود بمفهوم معدل الإعالة هم الأفراد:

أ - العاملين . ب . العاطلين عن العمل.

ج - كبار السن . د . المعالين.

19. أحد المشكلات التي تعاني منها القوى العاملة العربية:

- أ - ارتفاع نسبة المشتغلين بالزراعة .
- ب - عدم وجود نقابات عمالية.
- ج - عدم الرغبة في العمل.
- د - انتشار ظاهرة البطالة.

20 . تتراوح أعمار فئة صغار السن ما بين :

- أ - (شهر - 15) سنة .
- ب - (سنة - 15) سنة .
- ج - (10- 15) سنة .
- د - (15- 64) سنة.

21. أحد العوامل التي تؤثر في التركيب النوعي للسكان في الوطن العربي :

- أ - معدل المواليد.
- ب - معدل الوفيات .
- ج - الجنس .
- د - الحروب .

22. أحد الحلول المقترحة للتغلب على المشكلات التي تعاني منها القوى العاملة العربية،

يتمثل في :

- أ - إيجاد برامج تدريب كافية .
- ب - تشجيع السكان على الهجرة .
- ج - زيادة عدد العمال الأجانب.
- د - تشجيع الصناعات المحلية.

23. تتمركز المدن على سواحل الخليج العربي بسبب :

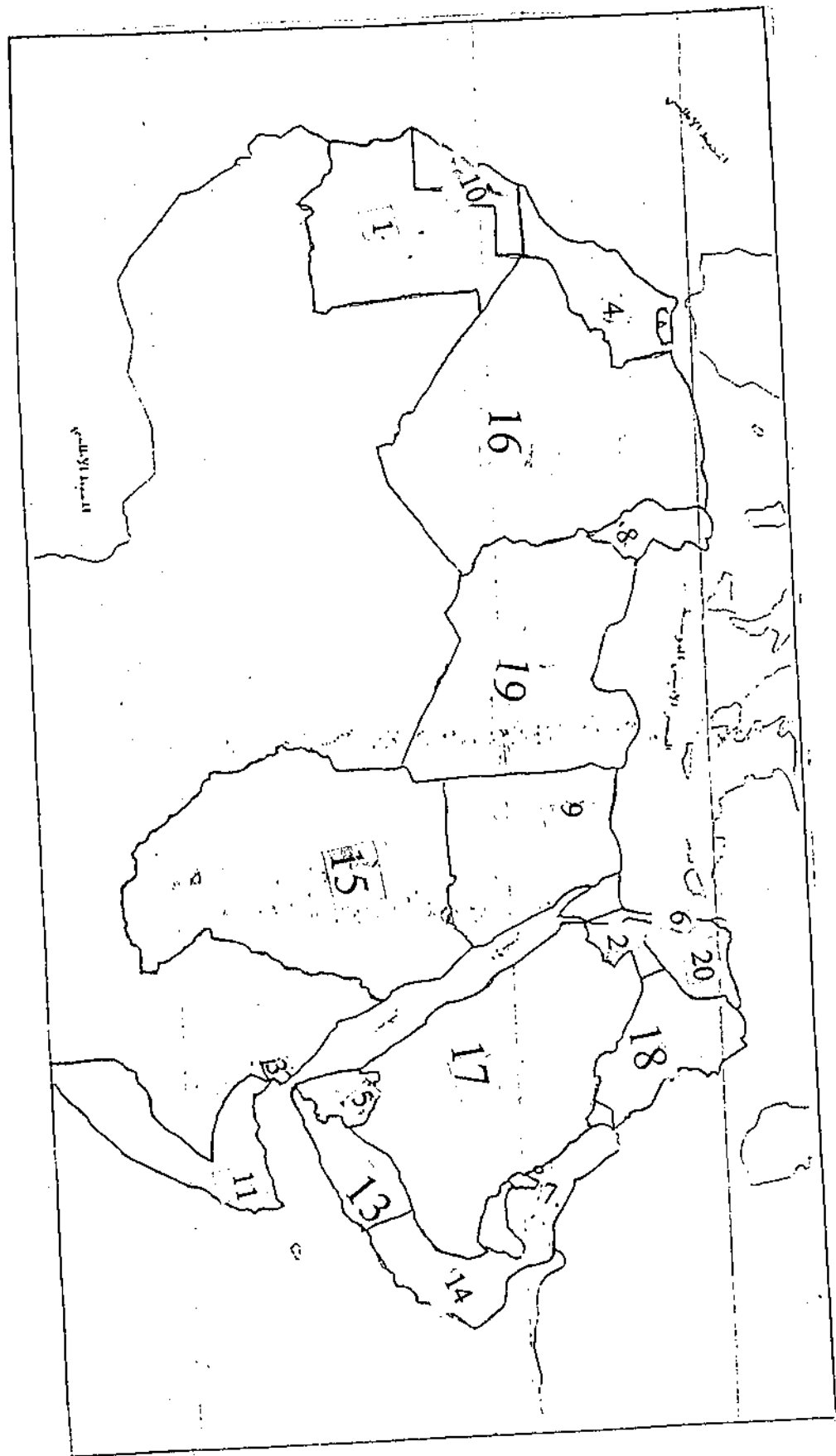
- أ - المناخ المعتدل .
- ب - الثروة البحرية .
- ج - وجود النفط .
- د - التربة الخصبة .

24 . أحد الأضرار التي تلحق بالقرى؛ نتيجة هجرة الفلاحين إلى المدن، تتمثل في :

- أ - القضاء على البطالة .
- ب - قلة الأيدي العاملة في الزراعة .
- ج - زيادة الأراضي الزراعية .
- د - انتشار التلوث .

25. المقصود بالقوى العاملة هم الأفراد:

- أ. القادرون على العمل من الذكور .
- ب - القادرون على العمل من الإناث .
- ج - غير القادرون من الذكور والإناث .
- د - القادرون من الذكور والإناث.



ملحق (و)
ورقة الإجابة

الزمن: (45) دقيقة

الشعبة :

اسم الطالب :

رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

ملحق (ز)

مفتاح الإجابة لاختبار التحصيل

رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
.1	x			
.2		x		
.3			x	
.4	x			
.5				x
.6	x			
.7			x	
.8				x
.9			x	
.10	x			
.11			x	
.12	x			
.13				x
.14		x		
.15				x
.16				x
.17	x			
.18				x
.19				x
.20	x			
.21				x
.22	x			
.23			x	
.24		x		
.25				x

ملحق (ح)

معاملات الصعوبة و معاملات التمييز لكل فقرة من فقرات اختبار التحصيل

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
0.40	0.38	1.
0.53	0.69	2
0.40	0.62	3
0.46	0.71	4
0.66	0.46	5
0.60	0.56	6
0.77	0.56	7
0.53	0.46	8
0.33	0.58	9
0.58	0.56	10
0.36	0.56	11
0.53	0.53	12
0.42	0.66	13
0.33	0.44	14
0.53	0.46	15
0.31	0.36	16
0.53	0.46	17
0.46	0.56	18
0.33	0.54	19
0.33	0.56	20
0.36	0.46	21
0.31	0.44	22
0.36	0.38	23
0.45	0.41	24
0.41	0.45	25

ملحق (ط)

المذكرات العلاجية لوحدّة التعلم الإثنائي

الدرس الأول

النمو السكاني في الوطن العربي

عزيزي الطالب:

تتضمن هذه المذكرات العلاجية عرضاً للأهداف التعليمية التي سبق وأن تعلمتها في الدرس الأول بعنوان (النمو السكاني في الوطن العربي)، ومجموعة من الإجراءات والأنشطة التعليمية التي تساعدك على تحسين مستوى تحقيقك للأهداف التعليمية، والوصول إلى مستوى الإتقان المحدد لك، وتتضمن عرضاً للإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار التشخيصي الذي قدم لك بعد الانتهاء من تعلم الدرس الأول، وقد أخفقت في تحقيق مستوى الإتقان المطلوب (80%)؛ علماً بأن الهدف من وضع هذه المذكرات العلاجية هو تقديم علاج لمشكلاتك التعليمية التي تعرضت لها في تعلمك للمحتوى التعليمي للدرس الأول (النمو السكاني في الوطن العربي)، وحتى تتمكن من تحقيق ذلك؛ حاول قراءة ما ورد في هذه المذكرات واستيعابها، ولا تتردد في قراءتها أكثر من مرة إذا واجهتك صعوبة ما في فهمها، أو أن تطلب المساعدة من معلمك؛ حتى لا تضيع فرصة التعلم، وتحقيق مستوى الإتقان المطلوب.

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذه المذكرة العلاجية أن يكون قادراً على أن:

- 1 - يوضح مفهوم النمو السكاني.
- 2 - يستخلص ثلاثة أسباب لزيادة عدد السكان في الوطن العربي.

3 - يعين على خريطة الوطن العربي التي أمامه ثلاث دول عربية تشهد زيادة سكانية مرتفعة.

الخطوات:

- تحديد الزمن الخاص بالذاكرة العلاجية .
- تقسيم الطلاب في مجموعات؛ تبعا للأهداف التعليمية التي يعانون من ضعف في تحقيقها.
- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بكل مجموعة من المجموعات المختلفة .
- تحديد الزمن اللازم لعلاج الضعف لدى كل مجموعة من المجموعات .
- متابعة مدى تقدم الطلاب في الذاكرة العلاجية أولا بأول على أساس مبدأ التقويم التكويني.
- تكليف الطلاب بأنشطة ذاتية، تتعلق بالأهداف التعليمية التي يعانون من ضعف في تحقيقها.
- تعزيز التقدم الإيجابي لدى الطلاب .
- تكثيف التدريب في الجوانب التي لم يحرز فيها الطلاب تقدما .
- عمل اختبار تحدد بموجبه مستويات إتقان الطلاب للأهداف التعليمية .
- تعديل البرنامج العلاجي في ضوء نتائج الاختبار النهائي .
- توزيع المادة التعليمية الآتية؛ على الطلاب الذين حصلوا على مستوى الإثقان، كنشاطات اثرائية.

لقد تزايدت معدلات النمو السكاني في كافة الأقطار العربية، في حين تباين الانخفاض لمعدلات الوفاة، ومبينة على معدلات الخصوبة كما هي، بالإضافة إلى

الهجرة الدولية (وهذه الأسباب التي تحدث فجوة كبيرة بين معدلات المواليد والوفيات) ، أدت إلى تزايد سكاني في دول أسرع من غيرها . لقد ازداد معدل النمو السكاني في معظم الأقطار العربية منذ مطلع الخمسينات حتى أواخر السبعينات . وبلغت معدلات النمو السكاني التي سادت منذ الخمسينات لنسبة تصل (2 %) سنوياً أو أكثر، عدا الأراضي الفلسطينية المحتلة التي بلغت أقل من (1 %) بسبب الهجرات القسرية باتجاه الأردن (والتي أدت إلى زيادة سكانية مرتفعة في الأردن) . فالهجرات السكانية والنمو السكاني الطبيعي أدبا إلى معدلات نمو سكاني مرتفعة في البحرين، جيبوتي ، المملكة العربية السعودية، قطر، الإمارات العربية المتحدة، عمان، والكويت. وقد اعتبر عقد التسعينات والذي شهد أعلى ارتفاع لأسعار النفط؛ أكثر العقود التي شهدت تنامياً سكانياً لدول الخليج العربي بسبب الهجرة العاملة .

ولقد ساد أعلى معدل نمو سكاني في الربع الأخير من القرن الماضي في كل من البحرين، جزر القمر، جيبوتي، العراق، الأردن، الكويت، عُمان، السعودية، الصومال، الإمارات العربية المتحدة واليمن . وبنهاية القرن العشرين قَدَّر مجموع السكان في الدول العربية (284) مليون نسمة وقد بلغت نسبة سكان كل من مصر، الجزائر، السودان، تونس، ولبنان في خفض معدلاتها إلى 11، 11، 13، 24 % على التوالي. هذا، ومن المتوقع أن تنخفض هذه النسب أكثر في منتصف القرن الحادي والعشرين، حيث يتوقع لمصر أن تخفض نسبة سكانها إلى ما يقارب خمس العدد الإجمالي للسكان العرب أو (17 %)، الجزائر (7.8 %)، السودان (9.7 %)، وأما تونس فستصل إلى (2 %)، ولبنان إلى أقل من (1 %) من مجموع سكان الدول العربية.

سؤال تفكيري: ماذا نتوقع ان يحدث في حالة استمرار تزايد اعداد السكان في الوطن العربي ؟

الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار التشخيصي:

السؤال الأول : وضح مفهوم النمو السكاني هو: الفرق بين المواليد وعدد الوفيات

السؤال الثاني : استخلص ثلاثة أسباب لزيادة عدد السكان في الوطن العربي .

1- زيادة عدد المواليد .

2 - قلة عدد الوفيات .

3 - الهجرة.

السؤال الثالث: عين على خريطة الوطن العربي التي أمامك ثلاث دول عربية تشهد

زيادة سكانية مرتفعة .

3 - ليبيا

2 - سورية

1 - الأردن



المذكرات العلاجية

الدرس الثاني

التوزيع السكاني في الوطن العربي

عزيزي الطالب:

تتضمن هذه المذكرات العلاجية عرضاً للأهداف التعليمية التي سبق أن تعلمتها في الدرس الثاني بعنوان (التوزيع العددي للسكان في الوطن العربي)، ومجموعة من الإجراءات والأنشطة التعليمية التي تساعدك في تحسين مستوى تحقيقك للأهداف التعليمية، والوصول إلى مستوى الإتقان المحدد لك، وتتضمن عرضاً للإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار التشخيصي الذي قدم لك بعد الانتهاء من تعلم الدرس الثاني، وقد أخفقت في تحقيق مستوى الإتقان المطلوب (80%)؛ علماً بأن الهدف من وضع هذه المذكرات العلاجية هو تقديم علاج لمشكلاتك التعليمية التي تعرضت لها في تعلمك للمحتوى التعليمي للدرس الثاني (التوزيع العددي للسكان في الوطن العربي)، وحتى تتمكن من تحقيق ذلك؛ حاول قراءة ما ورد في هذه المذكرات واستيعابها، ولا تتردد في قراءتها أكثر من مرة إذا واجهتك صعوبة ما في فهمها أو أن تطلب المساعدة من معلمك؛ حتى لا تضيع فرصة التعلم، وتحقيق مستوى الإتقان المطلوب.

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذه المذكرة العلاجية أن يكون قادراً على أن :

- 1 - يوضح المقصود مفهوم الوحدة الطبيعية .
- 2 - يوضح أهم العوامل التي تؤثر في توزيع السكان في الوطن العربي .

3 - بحسب الكثافة السكانية لمنطقة مساحتها (100) كيلو متر مربع ، وعدد سكانها (1000) نسمة .

الخطوات:

- تحديد الزمن الخاص بالمذكرة العلاجية .
- تقسيم الطلاب في مجموعات؛ تبعا للأهداف التعليمية التي يعانون من ضعف في تحقيقها.
- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بكل مجموعة من المجموعات المختلفة .
- تحديد الزمن اللازم لعلاج الضعف لدى كل مجموعة من المجموعات .
- متابعة مدى تقدم الطلاب في بالمذكرة العلاجية أولا بأول على أساس من مبدأ التقويم التكويني.
- تكليف الطلاب بأنشطة ذاتية تتعلق بالأهداف التعليمية التي يعانون من ضعف في تحقيقها.
- تعزيز التقدم الإيجابي لدى الطلاب .
- تكثيف التدريب في الجوانب التي لم يحرز فيها الطلاب تقدما .
- عمل اختبار تحدد بموجبة مستويات إتقان الطلاب للأهداف التعليمية .
- تعديل البرنامج العلاجي في ضوء نتائج الاختبار النهائي .
- عمل اختبار تحدد بموجبة مستويات إتقان الطلاب للأهداف التعليمية.
- توزيع المادة التعليمية الآتية؛ على الطلاب الذين حصلوا على مستوى الاتقان، كنشاطات إثرائية.

بعض العوامل التي تؤثر في التوزيع السكاني في الوطن العربي والمتمثلة بما يأتي :

1 - العوامل الطبيعية

أ- المناخ : يوجد ارتباط وثيق بين كثافة السكان وتوزيع كمية المطر في الوطن العربي، فالمناطق الصحراوية التي تشكل الجزء الأكبر من مساحة الوطن العربي والتي تقل فيها كمية المطر عن 100 مم التي تهطل سنوياً، تمثل المناطق غير المأهولة في السكان إذ تقل كثافة السكان عن نسمة واحدة في كل كم² واحد في الصحراء الكبرى .

ب- التضاريس : ان القاعدة التي تقول ان السكان يميلون الى السكن في السهول تنطبق تماماً على الوطن العربي، لأن معظم أراضيه تقع في المناطق المدارية الحارة ، وتعاني من قلة المطر وعدم توافر الماء. مما أدى الى اجتذاب السكان الى المرتفعات .

ج - الموارد الطبيعية المعدنية : لتوافر الموارد الطبيعية المعدنية آثار مباشرة في توزيع السكان وارتفاع كثافتهم وتجذب مواقع تلك المصادر السكان، ومثال ذلك مناطق استخراج النفط في السعودية والكويت والصحراء الليبية والجزائرية، ففي تلك المناطق الصحراوية أدى اكتشاف النفط واستخراجه الى اجتذاب القوى العاملة وزيادة عدد السكان ونشأة مراكز عمرانية لم يكن لها وجود قبل اكتشاف النفط .

2 _ العوامل البشرية:

أ- الهجرة : تؤثر الهجرة الداخلية من الريف الى المدن على زيادة عدد سكان المناطق الحضرية وتؤدي الى ارتفاع كثافة السكان في المدن .

أما الهجرة الخارجية (بين الأقطار العربية وخارجها) فتؤدي الى اعادة توزيع السكان فهناك أقطار عربية تصدر القوى العاملة، وهناك أقطار عربية أخرى مستقبله لهذه القوى، وتؤدي الى خفض ذلك المعدل في الأقطار المصدرة لها .

ب- المواصلات : تؤدي المواصلات دوراً هاماً في اجتذاب السكان الذين يعملون في الصناعة والتجارة، ومن أبرز الأمثلة على ذلك في الوطن العربي منطقة قناة السويس التي اجتذبت اليها السكان بأعداد كبيرة ونشأت فيها المدن التي من أهمها مدينة بورسعيد. أما في الأردن فتوجد مدينة العقبة على البحر الأحمر كميناء لنقل الصادرات والواردات الأردنية .

سؤال تفكير: أيهما أفضل تنظيم النسل أم تحديده ؟ دعم اجابتك بالأدلة.

الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار التشخيصي:

السؤال الأول: وضح المقصود بمفهوم الوحدة الطبيعية .

يقصد بمفهوم الوحدة الطبيعية بأنها قسم من سطح الأرض يتميز عن غيره بسمات طبيعية كالتضاريس والمناخ ، والحياة النباتية والحيوانية تؤلف معا وحدة طبيعية متميزة تترابط جميع عناصرها بحيث تؤثر وتتأثر ببعضها .

السؤال الثاني : وضح أهم العوامل التي تؤثر في توزيع السكان في الوطن العربي .

1 - المناخ المعتدل:

2 - وفرة المياه:

3 - خصوبة التربة :

السؤال الثالث : احسب الكثافة السكانية لمنطقة مساحتها (100) كيلو متر مربع ، وعدد

سكانها (1000) نسمة .

يتم حساب حجم الكافة السكانية من خلال استخدام القاعدة الآتية :

$$\text{الكثافة السكانية} = \frac{\text{عدد السكان}}{\text{المساحة}}$$

المساحة

$$= \frac{1000 \text{ نسمة}}{100 \text{ كم}^2}$$

100 كم²

= 10 كم² لكل نسمة في المنطقة التي تم حساب الكثافة السكانية لها .

المذكرات العلاجية

الدرس الثالث

أنواع التركيب السكاني والقوى العاملة في الوطن العربي

عزيزي الطالب:

تتضمن هذه المذكرات العلاجية عرضاً للأهداف التعليمية التي سبق أن تعلمتها في الدرس الثالث بعنوان (التركيب العمري للسكان في الوطن العربي)، ومجموعة من الإجراءات والأنشطة التعليمية التي تساعدك في تحسين مستوى تحقيقك للأهداف التعليمية، والوصول إلى مستوى الإتقان المحدد لك، وتتضمن عرضاً للإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار التشخيصي الذي قدم لك بعد الانتهاء من تعلم الدرس الثالث، وقد أخفقت في تحقيق مستوى الإتقان المطلوب (80%)؛ علماً بأن الهدف من وضع هذه المذكرات هو تقديم علاج لمشكلاتك التعليمية التي تعرضت لها في تعلمك للمحتوى التعليمي للدرس الثالث (التركيب العمري للسكان في الوطن العربي)، وحتى تتمكن من تحقيق ذلك؛ حاول قراءة ما ورد في هذه المذكرات واستيعابها، ولا تتردد في قراءتها أكثر من مرة إذا واجهتك صعوبة ما في فهمها، أو أن تطلب المساعدة من معلمك؛ حتى لا تضيع فرصة التعلم وتحقيق مستوى الإتقان المطلوب.

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذه المذكرة العلاجية أن يكون قادراً على :

- 1 - توضيح المقصود بمفهوم التركيب العمري للسكان.
- 2 - ذكر أنواع الهجرات، مع ذكر مثال عليها.
- 3 - استخلاص العوامل التي تؤثر في التركيب النوعي للسكان في الوطن العربي

الخطوات:

- تحديد الزمن الخاص بالذاكرة العلاجية .
- تقسيم الطلاب في مجموعات تبعا للأهداف التعليمية التي يعانون من ضعف في تحقيقها.
- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بكل مجموعة من المجموعات المختلفة .
- تحديد الزمن اللازم لعلاج الضعف لدى كل مجموعة من المجموعات .
- متابعة مدى تقدم الطلاب بالذاكرة العلاجية أولا بأول على أساس مبدأ التقويم التكويني.
- تكليف الطلاب بأنشطة ذاتية، تتعلق بالأهداف التعليمية التي يعانون من ضعف في تحقيقها.
- تعزيز التقدم الإيجابي لدى الطلاب .
- تكثيف التدريب في الجوانب التي لم يحرز فيها الطلاب تقدما .
- عمل اختبار تحدد بموجبة مستويات إتقان الطلاب للأهداف التعليمية .
- تعديل البرنامج العلاجي في ضوء نتائج الاختبار النهائي .
- توزيع المادة التعليمية الآتية؛ على الطلاب الذين حصلوا على مستوى الاتقان، كنشاطات اثرائية.

1. نسبة اعالة الصغار : هي عدد الأفراد (الذكور والاناث) دون الخامسة عشرة

من العمر لكل (100) فرد في سن العمل (15 - 64 سنة) .

2 .نسبة اعالة السنين : هي عدد الأفراد الذين بلغوا الخامسة والستين من العمر فأكثر لكل (100) فرد في سن العمل .

3 .الاستثمارات : وتنقسم الى نوعين هما :

أ- الاستثمارات الاقتصادية : غايتها رفع الانتاجية وزيادة كمية الانتاج وتنمية رأس المال .

ب- الاستثمارات السكانية : تمثل الموارد المالية التي ترصدها الدولة للحفاظ على مستوى معيشة السكان عن طريق تلبية احتياجات الأعداد الاضافية من السكان في مجال الخدمات العامة (الصحة والتعليم) المتوافرة لجميع فئات المواطنين الآخرين. وكلما ارتفع معدل النمو السكاني، استهلكت الاستثمارات السكانية حصة أكبر من مجموع الاستثمارات العامة على حساب الاستثمارات الاقتصادية .

سؤال تفكيري : أي الحالات الآتية أفضل من غيرها في المجتمع :

- زيادة اعداد الأطفال .
- زيادة أعداد الشباب .
- زيادة أعداد المسنين .
- ما الوضع الأمثل لذلك .
- دعم اجابتك بالأمثلة .

الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار التشخيصي:

السؤال الأول : وضح المقصود بمفهوم التركيب العمري للسكان .

يقصد بمفهوم التركيب العمري للسكان : توزيع السكان حسب الفئات العمرية الآتية:

الأطفال والشباب وكبار السن (الشيوخ) .

السؤال الثاني: اذكر أنواع الهجرات، مع ذكر مثال عليها .

1 — الهجرة الداخلية، مثل الهجرة من مدينة أربد إلى مدينة عمان.

2 — الهجرة الخارجية، مثل الهجرة من الأردن إلى السعودية.

3 — الهجرة القسرية (الإجبارية) ، مثل الهجرة من فلسطين إلى الأردن .

السؤال الثالث: استخلص العوامل التي تؤثر في التركيب النوعي للسكان في الوطن

العربي .

في الظروف العادية يكون عدد الذكور مساويا لعدد الإناث ، لكن هناك عدة عوامل تؤثر

في هذا التركيب؛ فمنها الحروب تقلل من عدد الذكور ، لأن معظم المقاتلين ، والذين

يتضررون بالحروب هم من الذكور، والهجرة أيضا تقلل عدد الذكور في الدولة أو

المنطقة الذي يهاجر منها الناس، ويزيد عدد الذكور في الدولة الذي يهاجر إليها الناس؛

فمعظم المهاجرين من الذكور.

المذكرات العلاجية

الدرس الرابع

توزيع السكان في الوطن العربي وفق نمط الحياة

عزيزي الطالب:

تتضمن هذه المذكرات العلاجية عرضاً للأهداف التعليمية التي سبق وأن تعلمتها في الدرس الرابع بعنوان (توزيع السكان في الوطن العربي حسب نمط الحياة)، ومجموعة من الإجراءات والأنشطة التعليمية التي تساعدك في تحسين مستوى تحقيقك للأهداف التعليمية، والوصول إلى مستوى الإتقان المحدد لك، وتتضمن عرضاً للإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار التشخيصي الذي قدم لك بعد الانتهاء من تعلم الدرس الرابع، وقد أخفقت في تحقيق مستوى الإتقان المطلوب (80%)؛ علماً بأن الهدف من وضع هذه المذكرات العلاجية هو تقديم علاج لمشكلاتك التعليمية التي تعرضت لها في تعلمك للمحتوى التعليمي للدرس الرابع (توزيع السكان في الوطن العربي حسب نمط الحياة)، وحتى تتمكن من تحقيق ذلك؛ حاول قراءة ما ورد في هذه المذكرات واستيعابها، ولا تتردد في قراءتها أكثر من مرة إذا واجهتك صعوبة ما في فهمها، أو أن تطلب المساعدة من معلمك؛ حتى لا تضيع فرصة التعلم، وتحقيق مستوى الإتقان المطلوب.

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذه المذكرة العلاجية أن يكون قادراً على أن :

- 1 - يوضح المقصود بمفهوم نمط الحياة .
- 2 - يقارن بين سكان المدينة، و سكان القرية من حيث: طبيعة المساكن، والقطاعات التي

يعملون بها

3 — يستخلص ثلاثة عوامل ساعدت على تمركز المدن العربية الكبرى على السواحل

البحرية

الخطوات :

— تحديد الزمن الخاص بالمذكرة العلاجية .

— تقسيم الطلاب في مجموعات؛ تبعا للأهداف التعليمية التي يعانون من ضعف في

تحقيقها.

— تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بكل مجموعة من المجموعات المختلفة .

— تحديد الزمن اللازم لعلاج الضعف لدى كل مجموعة من المجموعات .

— متابعة مدى تقدم الطلاب في بالمذكرة العلاجية أولا بأول على أساس مبدأ التقويم

التكويني.

— تكليف الطلاب بأنشطة ذاتية، تتعلق بالأهداف التعليمية التي يعانون من ضعف في

تحقيقها.

— تعزيز التقدم الإيجابي لدى الطلاب .

— تكثيف التدريب في الجوانب التي لم يحرز فيها الطلاب تقدما .

— عمل اختبار تحدد بموجبة مستويات إتقان الطلاب للأهداف التعليمية .

— تعديل البرنامج العلاجي في ضوء نتائج الاختبار النهائي .

— توزيع المادة التعليمية الآتية؛ على الطلاب الذين حصلوا على مستوى الإلتقان،

كنشاطات اثرائية.

يتوزع الوطن العربي على احدا وعشرين دولة ممتدة من الخليج العربي شرقاً إلى

المحيط الأطلسي غرباً بمساحة كاملة قدرت بـ (14) مليون كيلو متر مربع. وجميع

الدول العربية أعضاء في جامعة الدول العربية، ويمكن توزيع دول الوطن العربي جغرافياً إلى خمس مجموعات وهي التالية :

1 — وادي النيل ويضم : مصر، السودان.

2 — شمال أفريقيا ويضم: ليبيا، تونس، الجزائر، المغرب، وموريتانيا.

3 — الهلال الخصيب وتضم: العراق، سوريا، الأردن، لبنان، والأراضي الفلسطينية المحتلة.

4 — شبه الجزيرة العربية ودول الخليج العربي ويضم: المملكة العربية السعودية، اليمن، عمان، الإمارات العربية المتحدة، قطر، البحرين، والكويت.

5 — القرن الأفريقي، ويضم: الصومال، جزر القمر، جيبوتي.

سؤال تفكير: هل تستطيع الدول العربية، ان تستغل هذا الكم الهائل من السكان، في خدمة قضاياها الحالية ؟

الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار التشخيصي:

السؤال الأول: وضح المقصود بمفهوم نمط الحياة .

يقصد بمفهوم نمط الحياة بأنه: طريقة الحياة التي يعيشها السكان في المنطقة ، و طبيعة مساكنهم ، والمهن التي يعملون بها ، ويختلف حسب طبيعة المنطقة ، الحضر (المدينة) والريف (القرية) والبادية .

السؤال الثاني: قارن بين سكان المدينة، و سكان القرية من حيث: طبيعة المساكن، والقطاعات التي يعملون بها .

نمط الحياة	طبيعة المساكن	القطاعات التي يعملون بها
سكان المدينة	يقوم سكان المدينة ببناء مساكنهم من الإسمنت أو الحجر النظيف، وهي ضيقة يتم بناء الغالبية منها على شكل طوابق وشقق.	يعمل سكان المدينة في العديد من القطاعات منها: - الصناعة - التجارة - الوظائف الحكومية
سكان القرية	يقوم سكان القرية ببناء مساكنهم من الاسمنت أو الحجر والطين، وهي واسعة وتمتاز بأنها مستقلة.	يعمل سكان المدينة في القطاعات التالية: - الزراعة - القوات المسلحة - الوظائف الحكومية

السؤال الثالث : استخلص ثلاثة عوامل ساعدت على تمركز المدن العربية الكبرى على

السواحل البحرية .

1 - توفر فرص العمل .

2 - تمركز الأسواق التجارية.

3 - وجود النفط الذي ساعد على توفر الخدمات المناسبة .